

T.C
KOCASINAN KAYMAKAMLIĐI
SABAHAH HIFZI GÖZÜBÜYÜK İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Ö. Ö.



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Ö. Ö.

Sunuş

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Sabahat Hıfzı Gözübüyük İmam Hatip Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca liseye gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Bu nedenle; Sabahat Hıfzı Gözübüyük İmam Hatip Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun güçlü ve zayıf yönlerinin analizi yapılarak başlanmıştır. güçlü ve zayıf yönlerinin analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra güçlü ve zayıf yönlerinin analizi sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki güçlü ve zayıf yönlerinin analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Sabahat Hıfzı Gözübüyük İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız

Ali KILIÇ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	18
MİSYONUMUZ	18
VİZYONUMUZ.....	18
TEMEL DEĞERLERİMİZ	19
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	20
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	20
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	22
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	25
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	26

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali KILIÇ	Okul Müdürü	Serdar SOYLU	Müdür Yrd.
Serdar SOYLU	Okul Müdür Yrd.	Bekir ÇELİK	Öğretmen
Melek BAŞ	Okul Aile Birliği Bşk.	Volkan ÖCAL	Öğretmen
Deniz ALVER	Öğretmen	Özlem CANITEZ	Öğretmen
Aysun BÜYÜKTALASLIOĞLU	Okul Aile Birliği Üyesi	Nuran ÖZSOY	Veli
		Kader KURT	Veli

A- Stratejik Plan Modeli

Müdürlüğümüzün 2019-2023 stratejik planının hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Bu amaca ulaşabilmek için farklı fikirlerin plan metninde yer almasına ve değerlendirilmesine özen gösterilmeye çalışılmıştır. Stratejik plan temel yapısı Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Müdürlük Vizyonu ulaşabilmek amacıyla eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Her alanda değişimlerin hızlı olduğu ve ihtiyaç duyulduğu günümüz bilgi toplumuna geçiş şartlarında, kültürüyle barışık olarak geçmişini ve bu günümüzü analiz ederek özümseyen, aldığı dersler temelinde gelecekle ilgili hedefler koyabilen, bulunduğu her ortamda etrafına değer üreten, yenilikleri kültürüne adapte ederek takip eden, insan haklarına saygılı bireyler geliştirmeyi amaç edinen okulumuz yapımı için A.Hıfzı Gözübüyük ve Sabahat Gözübüyük'ün evlatları olmamış ve memlekete evlat yetiştiremediklerini düşünmüşler, bu arzularını gerçekleştirmek için yurt veya okul yaptırmayı Milli Eğitim'e hizmet etmeyi kendilerine ideal edinmişler ancak bu isteklerini birlikte gerçekleştiremeden Ahmet Hıfzı Gözübüyük 1985 yılında vefat etmiş eşi Sabahat hanım Kayseri Mimarsinan mahallesinde lüzumlu olan bir ortaokulun yapılabilmesi için adanmış oldukları arsayı bağışlamış ve okulun inşaatına 15 Haziran 1985 tarihinde başlanmış ve 5 ayda üstün bir gayret ve çalışma ile 14 Kasım 1985 yılında eğitim öğretime açılmıştır. Sabahat hanımın dilekleri "Okulumuz memleketimize hayırlı olsun, içinden imanlı, ahlaklı, dürüst, çalışkan bilim adamları yetişsin".

Okulumuz Mimarsinan Mahallesi merkezinde toplam 4079 m2 alanda 621,25 m2 3 katlı 19 derslikli olarak hizmet vermekte binamızın 3458 m2 si ise bahçe olarak kullanılmaktadır. Okulumuzun ilk müdürü Cemil YAŞAR' dır. Daha sonra sırası ile Adem SUCU, Mehmet TOR, Mitat Şenol CENGİZ ve Ahmet UZUN' dur. Şu anda Ali KILIÇ müdürlük görevini yürütmektedir. Okulumuz kuruluşundan bugüne kadar 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda öngörülen amaçlar doğrultusunda topluma birçok insan kazandırmıştır. Okulumuz 2012-2013 Öğretim yılından itibaren İmam Hatip Ortaokulu olarak eğitim öğretime devam ederken 2013-2014 öğretim yılında bağımsız İmam Hatip Ortaokulu olarak 5.-6.-7. ve 8. sınıflar ile eğitim öğretime devam etmektedir. Ayrıca bünyesinde Anasınıfı vardır. Anasınıfında tekli öğretim yapılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KAYSERİ		İlçesi: KOCASINAN			
Adres:	Mimarsinan Mh. Nefi Cd. No:11	Coğrafi Konum (link):	shgozubuyukimamhatipoo.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	3522341964	Faks Numarası:	3522341964		
e- Posta Adresi:	7001914@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://shgozubuyukimamhatipoo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	700194	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1985		Toplam Çalışan Sayısı	27		
Öğrenci Sayısı:	Kız	158	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	132		Erkek	13
	Toplam	290		Toplam	25
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:22		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	50 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8 YIL		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	10	12	22
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	14	13	27

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	48	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	621	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4079			
Okul Kapalı Alan (m2)	1863			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	150			
Kantin (m2)	32			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (Rehberlik Servisi)	1			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	9	5	14				
5.SINIF	31	22	53				
6.SINIF	34	26	60				
7.SINIF	38	24	62				
8.SINIF	46	55	101				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	19	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	41	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mb/s

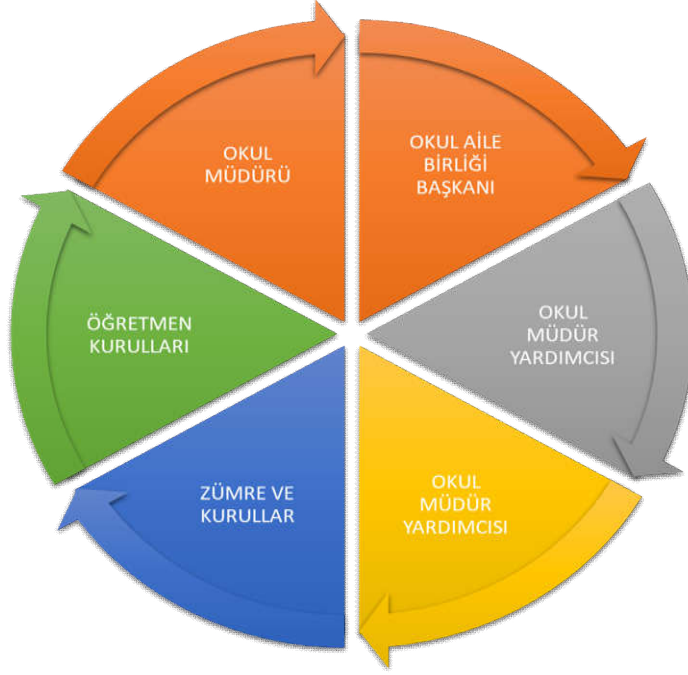
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	21925,63	20973,09
2017	10227,32	8942,95

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%45,4	%35	%11	%5,5	%3,3
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%41,0	%30	%22,2	%4,4	%2,2
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%40,0	%33,3	%14,4	%5,5	%6,6
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%23,3	%25,5	%28,8	%10	%12,2
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%42,2	%30	%18,8	%3,3	%7,7
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%26,6	%24,4	%24,4	%12,2	%12,2
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%46,6	%18,8	%21,1	%8,8	%4,4
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%41,1	%28,8	%14,4	%6,6	%8,8
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%43,3	%25,5	%12,2	%8,8	%10
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%23,3	%27,7	%16,6	%12,2	%20
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%21,1	%24,4	%22,2	%14,4	%22,2
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%15,5	%14,4	%17,7	%15,5	%36,6
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%24,4	%33,3	%11,1	%12,2	%18,8
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	İdare, öğretmenler ve rehberlik servisine ulaşabilirlik	Fiziki imkanların yetersizliği				
2	Dini eğitim verilmesi, öğrencilere yardımların yapılması	Kantinde satılan ürünlerin yetersizliği				
3	Görüşlerimize önem verilmesi					
4	Öğretmenlerin dersleri iyi anlatması					
5	Sorunlarımızla ilgilenilmesi					

Öğretmen Anketi Sonuçları:

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%60,71	%35,7	----	%3,5	-----
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%71,42	%28,5	----	-----	-----
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%60,71	%32,1	%7,15	-----	-----
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%71,42	%28,5	----	-----	-----
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%42,85	%35,7	%10,7	%3,57	%7,14
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%28,57	%28,5	%28,5	%21,4	-----
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%42,85	%21,4	%21,4	%7,14	%7,14
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%50,00	%35,7	----	%7,14	%7,14
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%39,28	%42,8	%7,14	%3,57	%7,14
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%71,42	%28,5	-----	-----	-----
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%71,42	%25	%3,57	-----	-----
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%35,71	%42,8	%3,57	%21,4	%3,57
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%64,28	%35,7	----	-----	-----
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz	
1		Yönetimin yapıcı tutumu			Fiziki alanların yetersizliği (Konferans salonu ve spor salonu)	
2		Öğretmenlerin uyumlu ve yapıcı olmaları				
3		Öğretmen Öğrenci ve veli iletişiminin iyi olması				
4						
5						

Veli Anketi Sonuçları:

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesimlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%46,80	%40,4	%5,31	%4,25	%3,19
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%46,80	%40,8	%5,31	%5,31	%2,12
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%45,74	%39,3	%6,38	%4,25	%4,25
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%39,36	%26,5	%13,8	%14,89	%5,31
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%43,61	%26,5	%13,8	%14,8	%5,31
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%39,85	%25,5	%20,2	%9,57	%12,7
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%41,48	%29,7	%11,7	%12,7	%4,2
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%48,93	%23,4	%12,7	%6,38	%8,51
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%56,38	%26,5	%5,31	%7,44	%6,38
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%30,85	%26,5	%17,2	%14,8	%10,6
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%24,46	%26,5	%19,1	%14,8	%14,8
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%20,21	%27,6	%12,7	%22,3	%17,0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%27,65	%20,2	%12,7	514,8	%24,4
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Yardım ve destek olması (Ekonomik)	Fiziki alanların yetersizliği (Spor salonu, laboratuvar)				
2	Okulda güven ortamının olması, ailelere ulaşılması	Kantinde satılan malzemeler				
3	Öğretmenlerin yeniliğe açık olması, çocuklarla ilgilenilmesi					
4	İyi bir idare ve öğretmen karosunun olması					
5	Veli görüşlerinin dikkate alınması					

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin iletişim becerilerinin yüksek olması
Çalışanlar	Deneyimli ve alanında uzman personele sahip olmak
Veliler	Okul ve idare işbirliğine açık velilere sahip olmak
Bina ve Yerleşke	Merkezi bir konumda bulunması
Donanım	Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak yeterli araç gereçlere sahip olmak
Bütçe	Asgari oranda okulun ihtiyaçlarını karşılayacak bütçeye sahip olmak
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin eğitim öğretimin işleyişinde yapıcı tutuma sahip olması.
İletişim Süreçleri	Okul – Öğretmen – Veli iletişiminin yapıcı tutum içinde olması.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Çok sayıda yabancı öğrenci (Suriye, Irak) bulunması
Çalışanlar	Mahallemizin sosyo-ekonomik açıdan orta, alt seviyede olması
Veliler	Okul veli işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	Okul binasının eski olması ısı yalıtımının olmaması
Donanım	Okulun fiziki alanlarının yetersiz olması
Bütçe	Okulun ekonomik kaynak yetersizliği çekmesi
Yönetim Süreçleri	Mahalli imkanların yeterince temin edilememesi
İletişim Süreçleri	Okulumuzda yabancı öğrencilerin fazla olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Öğrencilerimizi eğitimin merkezine koyan bir yaklaşımın sergilenmesi
Ekonomik	Okul aile işbirliği içerisinde okul ve sınıf kermeslerinin düzenlenmesi,
Sosyolojik	Okulumuzun merkezi yerde olması
Teknolojik	Okulumuzun 50 Mbs internet bağlantısı olması, sınıflarda akıllı tahtaların bulunması
Mevzuat-Yasal	Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması.
Ekolojik	Derslerin işlenişi sırasında çevreden gelebilecek olumsuzlukların olmaması

Tehditler

Politik	Değişen sosyal ve ekonomik nedenlere bağlı olarak öğrencilerimiz
Ekonomik	Ailelerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkı sağlayamamaları
Sosyolojik	Okul çevresinde zaman zaman istenmeyen olayların olması
Teknolojik	Öğrencilerimizin cep telefonu, tablet, bilgisayar gibi aletleri çok yoğun kullanmaları
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Küresel ısınma

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgesindeki 5.sınıf öğrencilerini okula kayıt yaptırma
2	Okul öncesi eğitimde okullaşma
3	Ortaokulda devamsızlık
4	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
5	Okula uyum oryantasyon eğitimi
6	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi
7	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
8	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
4	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
6	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
2	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
3	Çalışanların ödüllendirilmesi
4	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
5	Hizmet içi eğitim kalitesi
6	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
7	İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
8	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
9	Okul sağlığı ve hijyen
10	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

MİLLİ EĞİTİMİMİZİN TEMEL AMAÇLARI DOĞRULTUSUNDA, KENDİ MİLLİ BENLİĞİNE VE MANEVİ DEĞERLERİNE BAĞLI,ÇAĞDAŞ DÜŞÜNCELİ,SORUMLULUKLARININ BİLİNCİNDE ,KENDİSİYLE VE TOPLUMUYLA BARIŞIK, GELİŞİME AÇIK KENDİNE GÜVENEN,ÖĞRENMEYİ ÖĞRENEN, REKABETÇİ, PAYLAŞMAYI SEVEN, KABİLİYETLERİNİN FARKINDA OLARAK YETENEKLERİNİ ÜLKEMİZİN İHTİYAÇLARI DOĞRULTUSUNDA ÜLKEMİZİN KALKINMASI İÇİN KULLANABİLECEK, AHLAKLI VE ÇALIŞKAN ÖRNEK BİREYLER YETİŞTİRMEK ; BİLİMİN,İNSANLIĞIN VE MİLLETİMİZİN ORTAK DEĞERLERİ İŞİĞİNDA HER GÜN DAHA İYİYE ,DAHA GÜZELE KOŞARAK ÖĞRENCİLERİMİZİ VE VELİLERİMİZİ 21.YÜZYILA HAZIRLAMAK İÇİN VARIZ.

VİZYONUMUZ

BİLİMİ VE BİLGİ TEKNOLOJİLERİNİ KULLANMAYI, ARAŞTIRMAYI ÖĞRENCİLERİNE VE ÇEVRESİNE SUNMAYI, GENEL AMAÇ EDİNİRKEN BİLGİYE ULAŞMAYI ÖĞRETEN; KENDİNİ SÜREKLİ YENİLEYEN, OKUYAN, İNCELEYEN, ARAŞTIRAN, BİLİMSEL, SOSYAL VE KÜLTÜREL ALANLARDA HER TÜRLÜ YENİLEŞME VE DEĞİŞMEYİ YAKINDAN TAKİP EDEN ÖĞRENCİLER YETİŞTİREN BİR OKUL OLMAK İSTİYORUZ. BİZLER BUNUN İÇİN BURADAYIZ VE İNANIYORUZ Kİ YÖNETİCİ, ÖĞRETMEN, PERSONEL, ÖĞRENCİ VE VELİLERİMİZLE ANLAYIŞ, PAYLAŞIM, İLETİŞİM KAVRAMLARININ İŞİĞİNDA ÇEVREMİZDE BÖLGEMİZDE VE ÜLKEMİZDE HER AN GELİŞME VE YENİLEŞMEYİ İLKE EDİNEREN ,ADINA LAYIK ÖRNEK BİR OKUL OLARAK MİLLİ EĞİTİMİMİZİN PARLAYAN BİR YILDIZI OLACAĞIZ.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Milli Eğitim Bakanlığı temel hedefleri doğrultusunda öğrencilerimizi hayata hazırlamak**
- 2) Öğretmenlerimizin görüş ve önerilerini dikkate alarak öğrencilerimize daha donanımlı eğitim vermek**
- 3) Öğretmen öğrenci ve veli iletişimini en üst düzeyde tutarak, veli okul yaklaşmasını sağlamak**
- 4) Öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel yönden başarılarını arttırmak için her türlü yeniliğe açık fikirleri desteklemek**
- 5) Başarının temelinde yenilikçilik düşüncesi ile öğrencilerimizin yeni fikirler üretmelerine destek olarak onları hayata hazırlamak**
- 6) Sorunları önceden tespit ederek öğrencilerimize önleyici rehberlik hizmeti sunmak.**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%50	%55	%60	%65	%70	%75
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%21	%19	%18	%17	%15	%14
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%7.4	%7	%6	%5.5	%5	%4
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0	%2	%3	%4	%5	%6
PG.1.1.h	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	0	7	10	13	17	20

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerin tamamının oryantasyon eğitimine katılımının sağlanması	Deniz ALVER Rehberlik Servisi	01 Eylül – 30 Eylül
1.1.3	20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin velileriyle görüşmeler yapılarak uyarı sisteminin devreye sokulması	Serdar SOYLU Müdür Yardımcısı Deniz ALVER Rehberlik Servisi	01 Ekim -15 Mayıs
1.1.4	20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileriyle görüşmeler yapılarak uyarı sisteminin devreye sokulması	Serdar SOYLU Müdür Yardımcısı Deniz ALVER Rehberlik Servisi	01 Ekim -15 Mayıs
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğunun daha güzelleştirilmesi ve geliştirilmesi	Deniz ALVER Rehberlik Servisi	01 Ekim – 31 Mayıs
1.1.6	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devamın sağlanması için çalışma yapılması	Serdar SOYLU Müdür Yardımcısı Deniz ALVER Rehberlik Servisi	01 Ekim – 31 Mayıs

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İhtiyaç sahibi olan öğrenciler için yardım faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	20	22	25	27	30	33
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde kültürel, sanatsal, bilimsel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı	32	38	41	45	50	55
PG.1.1.c	Okulumuz öğrencilerinin kişi başına okuduğu kitap sayısı	8	9	10	11	12	13
PG.1.1.d	Okulumuzca düzenlenen gezi faaliyetlerine katılan öğrencilerin genel öğrenci sayısına oranı	%30	%35	%40	%45	%50	%55
PG.1.1.e	Yıl içinde yapılan toplantı sayısı	7	7	7	7	7	7
PG.1.1.f	Öğrenci başarısını ilgilendiren veli bilgilendirme toplantısı sayısı	40	45	45	50	50	55
PG.1.1.g	Okulumuzda sınıf tekrarına kalan öğrencilerin genel öğrenci sayısına oranı %	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okulumuzda maddi durumu zayıf olan öğrencilere ihtiyaç duydukları yardımların yapılması	İyilik Kulübü	01 Eylül-15 Haziran
1.1.2	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlediği yarışma etkinliklerine katılım	Okulumuzda Görev yapan tüm öğretmenler	01 Eylül-15 Haziran
1.1.3	Bilim Merkezleri, Şehitlik, Müze Ziyaretlerinin Yapılması	Fen ve Teknoloji -Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Kulübü	01 Eylül-15 Haziran
1.1.4	MEB'in tavsiye ettiği kitapların okutulması	Kültür Edebiyat Kulübü	01 Eylül-15 Haziran
1.1.5	Okulumuzdaki bütün öğrencilerin tamamını en az bir geziye katılımı sağlanacaktır.	Fen ve Teknoloji -Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Kulübü	01 Eylül-15 Haziran
1.1.6	Öğretmenler Kurulu, Şube Öğretmenleri Kurulu ve Okul Aile Birliği Toplantılarının Yapılması	Okul İdaresi ve Sınıf Şube Rehber Öğretmenleri	01 Eylül-15 Haziran
1.1.7	Veli bilgilendirme toplantılarının yapılması	Sınıf Şube Rehber Öğretmenleri ve Rehberlik Öğretmenleri	01 Eylül-15 Haziran
1.1.8	Sınıf tekrarına kalan öğrencilere ve velilerine rehberlik yapılması	Rehberlik Öğretmenleri	01 Eylül-30 Eylül
1.1.9	Okulumuzun bulunduğu bölgede yer alan beşinci sınıfa kayıt yaptırabilecek öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Yıl içerisinde okul Rehberlik öğretmeni tarafından 8. sınıf öğrencilerimize mesleki rehberlik çalışmaları yapılması	91 öğrenci	110 öğrenci	115 öğrenci	120 öğrenci	125 öğrenci	130 öğrenci
PG.1.1.b	LGS,PYBS sınavları ve sınav kaygısı ile ilgili okul idaresi, rehberlik öğretmeni ve diğer branştaki öğretmenler tarafından veli ve öğrencilere gerekli rehberlik faaliyetleri yapılması	358 öğrenci ve velileri	365 öğrenci ve velileri	375 öğrenci ve velileri	390 öğrenci ve velileri	400 öğrenci ve velileri	410 öğrenci ve velileri
PG.1.1.c	Kariyer günleri çerçevesince şehrimizin ileri gelen şahsiyetlerinin okulumuza davet edilmesi.	1 Tanınmış şahsiyet	1 Tanınmış şahsiyet	2 Tanınmış şahsiyet	2 Tanınmış şahsiyet	3 Tanınmış şahsiyet	3 Tanınmış şahsiyet

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Yıl içerisinde okul Rehberlik öğretmeni tarafından 8. sınıf öğrencilerimize mesleki rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Deniz ALVER	2019-2023 Eğitim Öğretim Dönemi
1.1.2	LGS,PYBS sınavları ve sınav kaygısı ile ilgili okul idaresi, rehberlik öğretmeni ve diğer branştaki öğretmenler tarafından veli ve öğrencilere gerekli rehberlik faaliyetleri yapılacaktır	Okul İdaresi sorumluluğunda tüm öğretmenler	2019-2023 Eğitim Öğretim Dönemi
1.1.3	Kariyer günleri çerçevesince şehrimizin ileri gelen şahsiyetlerinin okulumuza davet edilecektir	8. Sınıf Rehber Öğretmenleri	2019-2023 Eğitim Öğretim Dönemi

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a.	Fiziki imkânları iyileştirilen ve alt yapı eksiklikleri giderilen sınıf sayısı	15	15	15	15	15	15
PG.3.2.b.	Bütçeden ayrılan ödeneklerin okulların ihtiyaçlarını karşılama oranı %	87.68	87.70	87.64	87.67	87.66	87.62
PG.3.4.c.	Sınıf ve birimlerin gerçek ihtiyaçlarının tespit edilme oranı %	60	65	70	75	80	85
PG.3.5.d.	Sınıf ve birimlere ait ihtiyaçların karşılanma oranı (gönderilen/talep)	35	40	45	50	55	60
PG.3.6.e.	Okulda yapılan düzenleme çalışmaları sayısı	10	11	12	13	14	15
PG.3.8.h.	Sınıfa alınan demirbaş sayısı	0	2	4	6	8	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okulumuzun donanım ihtiyaçlarının belirlenebilmesi için yılda iki defa ihtiyaç tespitleri yapılacaktır.	OGYE, OSPE	01 Eylül-30 Mart
1.1.2	Enerji kullanımında israfın önlenmesi, elektrik su ve yakıt kullanımı konusunda bilincin oluşturulması tasarruf projeleri ile sağlanacaktır.	OGYE, OSPE	01 Eylül-14 Haziran
1.1.3	Hayırseverler ve sanayicilerle okulumuzun donanım eksikliklerini giderme hususunda görüşmeler yapılacaktır.	OGYE, OSPE	01 Eylül-30 Ekim
1.1.4	Okul çevre düzenlemesi çalışması	OGYE, OSPE	01 Temmuz-30 Eylül
1.1.5	Sınıfın yeniden düzenlenmesi çalışması	OGYE, OSPE	01 Temmuz-30 Eylül
1.1.6	Koridorun yeniden düzenlenmesi çalışması	OGYE, OSPE	01 Temmuz-30 Eylül

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	59635	65185	72305	79035	85485	361645
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	13987	15387	16887	18557	20417	85235
TOPLAM	73622	80572	89192	97592	105902	446880

SABAHAT HIFZI GÖZÜBÜYÜK İMAM HATİP ORTAOKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI
AMAÇ – HEDEF TAHMİNİ MALİYET TABLOSU (TL)

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM
AMAÇ 1						
HEDEF 1.1	2.000	3.000	4.000	4.500	5.000	18.500
AMAÇ 2						
HEDEF 2.1	1.500	1.800	2.100	2.400	2.700	10.500
AMAÇ 3						
HEDEF 3.1	4.500	5.000	5.500	6.000	6.500	27.500
AMAÇ TOPLAM	8.000	9.800	11.600	12.900	14.200	60.274
Gen. Yön. Gideri	73.622	80.572	89.192	97.592	105.902	446.880
TOPLAM KAYNAK	81.622	90.372	100.792	110.492	120.102	503.380

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

SABAHAT HIFZI GÖZÜBÜYÜK İMAM HATİP ORTAOKULU

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2019-2023 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere 2019-2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için **Kocasinan İlçe Milli Eğitim** Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Sabahat Hıfzı Gözübüyük İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması

süreçleri oluşturmaktadır.

Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
İzleme-Değerlendirme Dönemi	2020 yılından itibaren Her yılın Ocak- Temmuz ayları içerisinde	<ul style="list-style-type: none">-Strateji Geliştirme Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanarak konsolide edilmesi ve işlenmesi-Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan stratejik plan izleme raporunun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Temmuz Ayı

KAYSERİ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
İZLEME VE DEĞERLENDİRME TASARIMI



