SABAHAT HIFZI GÖZÜBÜYÜK İMAM HATİP ORTAOKULU

STRATEJİK PLAN

2024-2028

"Eğitimde katiyen başarılı olmak lazımdır.
Bir milletin kurtuluşu ancak bu yolla olur"
Mustafa Kemal ATATÜRK

Hükümetin en verimli ve önemli görevi eğitim işleridir. Bu görevde başarılı olabilmek için öyle bir program uygulamak zorundayız ki, o program milletimizin bu günkü durumu ile sosyal ve yaşamın ihtiyaçları ile, yerel şartlarla ve çağın gerekleri ile tam anlamıyla denk ve uygun olsun. Bunun için büyük, hayali ve anlaşılması güç görüşlerden tamamen arınarak gerçeklere en iyi bir biçimde yaklaşmak gereklidir. Yapılacak girişimin neleri kapsadığı ancak bu suretle kendiliğinden açığa çıkar.

Efendiler, yüzyıllardan beri milletimizi yöneten hükümetler eğitimi genelleştirme dileğini belirtmişlerdir. Ancak bu dileklerine ulaşmak için Doğu ve Batıyı taklit etmekten kurtulamadıklarından, sonuç milletin cahillikten kurtulamamasına neden olmuştur. Bundan dolayı, bizim uygulayacağımız eğitim politikasının temeli ilk önce var olan cehaleti yok etmektir. Efendiler, medeni ve çağdaş bir sosyal topluluğun bilim ve kültür yolunda yalnız bu kadarla yetinemeyeceği şüphesizdir.

Ulusumuzun zekâsının gelişmesi ve böylece uygun olan medeniyet düzeyine ulaşması, doğal olarak yüce görevleri yürütecek elemanları yetiştirmekle ve milli kültürümüzü yüceltmekle mümkündür. Bu, ilk ve son iki eğitim aşaması arasında, orta eğitimin gerekliliği tabiidir. Orta eğitimin amacı, ülkenin ihtiyaç duyduğu çeşitli hizmet ve sanat elemanlarını yetiştirmek ve yüksek eğitime aday hazırlamaktır.

Efendiler, yetişecek çocuklarımıza ve gençlerimize, görecekleri eğitim sınırı ne olursa olsun, en önce ve her şeyden önce Türkiye'nin bağımsızlığı için kendi benliğine ve milli geleneklerimize düşman olan bütün unsurlarla mücadele etmek gereği öğretilmelidir.

Kaymakam Sunuşu

İlim ve teknolojinin hızla geliştiği dünyamızda muasır medeniyetler seviyesine çıkabilmek ve geleceğimizin teminatı olan gençlerimizi çağın gerektirdiği analitik ve hayat boyu öğrenme becerilerine sahip bireyler olarak yetiştirmek için gerekli stratejilerin belirlenmiş olması ve bu stratejiler doğrultusunda plan ve programların yapılması gereklidir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun ilgili maddesi gereğince hedeflenen sonuçları elde edilebilmek için insan kaynaklarının ve var olan kaynakların etkili bir şekilde planlanması, koordine edilmesi ve eşgüdümlenmesi gerekmektedir. Bu doğrultuda kurum ve kuruluşlar beş yıllık stratejik plan hazırlayarak geleceğe yönelik haritalarını belirlerler.

Çağdaş bir eğitim için önemli bir aşama olarak kabul edilen stratejik planlamanın amacı; kurum kültürü ve kimliğinin oluşmasına katkı sağlamak, mali yönetime etkinlik kazandırmak, kurumsal misyon ve vizyon doğrultusunda performansın geliştirilmesine hizmet etmektir.

Ekonomik, sosyal, siyasal ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler doğrultusunda eğitim kurumlarımızın da yeni yaklaşım ve uygulamaları hayata geçirmesi bir zorunluluktur. 1739 sayılı Milli eğitim temel kanununda belirtildiği gibi bireylerimizin beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı bir şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı, ve verimli kişiler olarak yetiştirmek şeklinde ifade edilen amaçlar doğrultusunda kurumlarımız stratejik planını oluşturmuştur.

Stratejik planın hazırlanmasında rol alan yürütme kurulu üyelerini, hizmet birimi sorumlularını ve paydaşlarını bu başarılı çalışmaya sağladıkları katkılardan dolayı tebrik ediyor onlara teşekkürlerimi sunuyorum.

İlhan ABAY
Kocasinan Kaymakamı

İlçe Milli Eğitim Müdür Sunuşu

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak; Türkiye Yüzyılında yerimizi alabilmek amacıyla , öğrenci ve öğretmenlerimize sunulan fırsatları artırmak, bilgi toplumunun bilgi arayışına katkıda bulunmak ve karşılaşılan zorlukları yok etmek, değişimlere etkili bir şekilde adapte olmak için bir stratejik plan oluşturma yolculuğuna başlıyoruz.

Geleceğe ilişkin misyon ve vizyonumuzu oluşturarak , ölçülebilir hedeflerle geleceğin eğitimini şekillendirmek ve öğrencilerimizin potansiyelini en üst düzeye çıkaracak yenilikçi eğitim modellerini keşfetmeye kararlıyız. Bu kapsamda; öğrenci merkezli, deneysel öğrenmeyi destekleyen ve çeşitli öğrenme stillerine uygun yaklaşımları benimseyeceğiz.

Eğitimin temel taşı olan öğretmenlerimizin profesyonel gelişimine odaklanarak, öğrencilerine öğrenmeyi öğreten, eğitimde kalitenin vazgeçilmez koşulu ve sınıfın lideri olan öğretmenlerimizle; okuldaki öğrenmeyi etkili ve anlamlı kılarak bilimin öncülüğünde öğrencilerimizi yetiştirmeyi amaçlıyoruz.

Her öğrencinin benzersiz öğrenme ihtiyaçlarına odaklanarak, onları bireysel potansiyellerini keşfetmeye teşvik ederek sorgulayan, eleştirel düşünceye sahip bireyler olarak yetiştireceğiz. Öğrencilerimizin merakını destekleyerek, onların öğrenmeye olan tutkularını güçlendireceğiz.

Bu stratejik planla, eğitimdeki çağdaş uygulamalara dayalı olarak, öğrenci ve öğretmenlerimizin daha etkili ve verimli bir öğrenme ortamında bulunmalarını sağlayarak hep birlikte, bu yolda önemli adımlar atmayı, eğitimde kaliteli ve sürdürülebilir bir dönüşümü başarmayı amaçlıyoruz. Bu bağlamda sağlıklı ve güvenli eğitim ortamlarının sağlandığı bir yapı oluşturma kararlılığındayız.

Bu duygu ve düşüncelerle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik planının hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışanları tebrik ediyor, başarılar diliyorum.

Erkan ÇİÇEK
Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürü

Okul Müdürü Sunuşu

Çok hızlı gelişen ve değişen teknolojilerle birlikte bilginin değişim süreci de hızlanmış, bu süreç başarı için sistemli ve planlı çalışmayı kaçınılmaz hale getirmiştir. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı için iyi bir planlama ve bu planın da etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü, doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Planın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Ali KILIÇ

Okul Müdürü

İçindekiler

Kaymakam Sunuşu 3
İlçe Milli Eğitim Müdür Sunuşu 4
Okul Müdürü Sunuşu 5
Tanımlar 11
Giriş 12
1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci 12
A. Genelge ve Hazırlık Programı 15
B. Ekip ve Kurullar 16
Stratejik Planlama Üst Kurulu 16
A. Kurumsal Tarihçe 18
B. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi 18
C. **Mevzuat Analizi** 18
E. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi 19
Kurum Kültürü Analizi 28
İnsan Kaynakları 29
Teknolojik Kaynaklar 29
Tablo 6: FATİH Projesi Okullara Dağıtılan Akıllı tahta, Projeksiyon ve Yazıcı Sayıları 30
Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar 30
Fiziki Kaynak Analizi 30
Tablo 8:Müdürlüğümüzün Fiziki Kaynakları Arasında Yer Alan Bina Sayısı 30
Mali Kaynaklar 31
G. PESTLE Analizi 31
H. GZFT Analizi 37
İ. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi 39
3. Geleceğe bakış 39
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler 39
Sabahat Gözübüyük İmam Hatip Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli 53
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi 54
Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü 54
Birim Sorumlulukları 55

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu 5

Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi 6

Tablo 3: Çalışma Takvimi ..... ……6

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri……...……..……..8

Tablo 5: S. H. Gözübüyük İmam Hatip Ortaokulu Personel Yapısı……..…32

Tablo 6: Akıllı Tahta-Projeksiyon- Yazıcı Sayısı…….…32

Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar…….33

Tablo 8: Fiziki Kaynak Analizi……...…….33

Tablo 9: Okul Bütçesi……..……33

Tablo 10: Amaç Hedef Maaliyeti……..……..54

Tablo 11: Bütçe Tasarısı……..……55

Tablo12: Okul Aile Birliği Kaynak Tablosu……..….55

Tablo 13: Hedef ve strateji sorumlulukları……..……..….58

Tablo 14: Performans göstergesi sorumlulukları…….……..61

Şekiller

Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması……2

Şekil 2: S.H. Gözübüyük İ.H.O. Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli……..……..3

Şekil 3: Hizmet Süreniz…… 12

Şekil 4: Kurumumuz Güvenilirdir……13

Şekil 5: Kurumumuz Hizmet Odaklıdır……...…….13

Şekil 6: Müdürlüğümüz Çözüm Odaklıdır……13

Şekil 7: Kurumumuz Yenilikçidir……..……..…14

Şekil 8: Kurumumuz Görev Alanında Yetkindir ……..14

Şekil 9: Kurumumuz Şeffaftır……..……..14

Şekil 10: Kurumumuz Erişilebilirdir……..…15

Şekil 11: Kurumumuz Adildir……..……...15

Şekil 12: Kurumumuz Tarafsızdır……..……15

Şekil 13: Müdürlüğümüz Farklı Görüşlere Açıktır……...……..…16

Şekil 14: Kurumumuz Çevreye Duyarlıdır……16

Şekil 15: Kurumumuz İnsan Haklarına Saygılıdır ……16 **Şekil 16:**Kurumumuz Kaliteli Hizmet Sunar ……17

Şekil 17: Kurumumuzun Fiziksel Olanakları Yeterlidir……17

Şekil 18: Kurumumuzun Temizlik Hizmetleri Yeterlidir……17

Şekil 19: Kurumumuzun Çevre Düzenlemesi Yeterlidir……18

Şekil 20: Kurumumuzun Araç Park Alanı Yeterlidir……18

Şekil 21: Kurum Kültürü Mevcuttur ……18

Şekil 22: Kurumumuzun Çalışan Memnuniyeti Yüksektir……19

Şekil 23: Çalıştığım Kurumda Rol Tanımları Net Bir Şekilde Belirlenmiştir…… ……19

Şekil 24: Kurum Çalışanları Gelişmeler Hakkında Bilgilendirilir……19

Şekil 25: Karar Alma Sürecine Paydaşlar Dahil Edilir……20

Şekil 26: Takdir Edildiğimi Hissederim……20

Şekil 27: Yönetici Ve Öğretmenlerle Görüşebilirim……20

Şekil 28:Yönetici Ve Öğretmenlere Güvenirim……21

Şekil 29: Arkadaşlarımla İlgili Sorunlarım Dikkate Alınır……21

Şekil 30: Okulumuzla İlgili İsteklerimiz Dikkate Alınır……21

Şekil 31: Okul Yolu Güvenlidir……22

Şekil 32: Okul İçi Güvenlik Tedbirleri Alınmaktadır……22

Şekil 33: Yangın Ve Afetlere Karşı Önlem Alınır……22

Şekil 34: Okulda Kendimi Güvende Hissederim……23

Şekil 35: Sağlık Sorunu Yaşadığımızda Gerekli Hassasiyet Gösterilir……23

Şekil 36:İstediğim Belgeleri Zamanında Alabilirim ……23

Şekil 37: Dersler Seviyemize Uygun İşlenir ……24

Şekil 38: Aradığım Kaynakları Bulabilirim……24

Şekil 39: Rehberlik Hizmetleri Alabilmekteyim……24

Şekil 40: Üst Eğitim Kurumları Hakkında Rehberlik Hizmeti Alabilmekteyim……25

Şekil 41: Okulumuz Temiz Ve Bakımlıdır……25

Şekil 42: Sosyal Ve Kültürel Faaliyet Düzenlenmektedir……25

Şekil 43: Belirli Gün Ve Haftalarla İlgili Kutlama Yapılır……26

Şekil 44: Başarı Ve Örnek Davranışlarımız Ödüllendirilir……26

Şekil 45: Milli Ve Manevi Değerlerimiz Benimsetilmektedir……26

Şekil 46: Yaşınız…….…...27

Şekil 47: Eğitim Durumunuz…….27

Şekil 48: İdareci Ve Öğretmenlerle Görüşebilirim……..……..27

Şekil 49: Okul Aile Birliğinin Geliştirilmesine Yönelik Faaliyet Yapılmaktadır……..……..28

Şekil 50: Alınan Kararlarda Görüşlerimiz Alınır…….…….28

Şekil 51: Okuluz Yeterince Temizdir……..……..28

Şekil 52: Okul Binası Ve Fiziki Mekanlar Yeterlidir…….……....29

Şekil 53: Sportif Ve Kültürel Faaliyetler Düzenlenir…….....29

Şekil 54: Geliştirilmesi Gereken Yönlerimiz……..……...30

Şekil 55: Öne Çıkan Özelliklerimiz……..…….30

Şekil 56: Teşkilat Şeması…….….….31

Şekil 57: İzleme Ve Değerlendirme Süreci……..….57

EK 1: Paydaş Analizi 76

Kısaltmalar

AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	Araştırma, Geliştirme
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
E-Okul	Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖ	Hayat Boyu Öğrenme
İHL	İmam-Hatip Lisesi
İKB	İnsan Kaynakları Bölümü
KHK	Kanun Hükmünde Kararname
LGS	Liselere Giriş Sınavı
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	Milli Eğitim İstatistik Modülü
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PISA	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
SWOT	Strenghts, Weaknesses, Opportunıtıes, Threats
SGB	Strateji Geliştirme Başkanlığı
SP	Stratejik Plan
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
YEĞİTEK	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

Tanımlar

Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder. Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülendiği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama eğitim süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün eğitim dışına çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenilen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel yetenekli bireyler: Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşıtlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademeden ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününü ifade eder.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

1. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Okulumuzun ikinci stratejik planı olan Sabahat Gözübüyük İmam Hatip Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nı kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuatlar ve MEB 2024-2028 Stratejik Planlama Kılavuzu dikkate alınarak hazırlanmıştır.

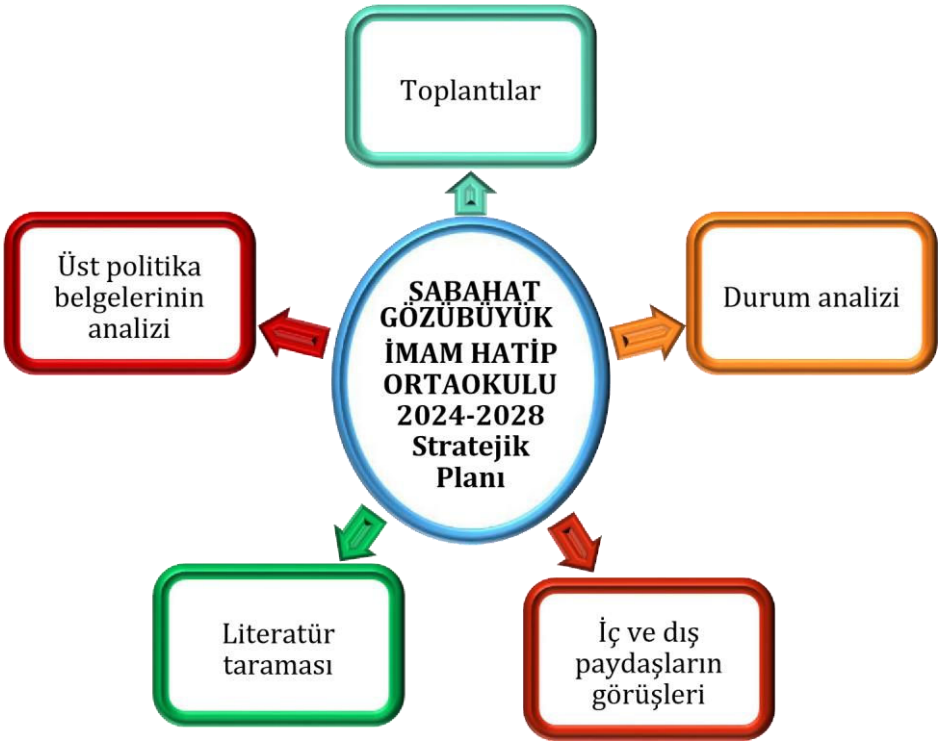
Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitimde "Türkiye Yüzyılı Vizyonu" uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler planlanmıştır. Bu doğrultuda Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen amaçlar ile bu stratejik amaçlar altında beş yıllık hedefler ve bu hedefleri gerçekleştirecek eylemler ortaya çıkartılmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı" dikkate alınarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

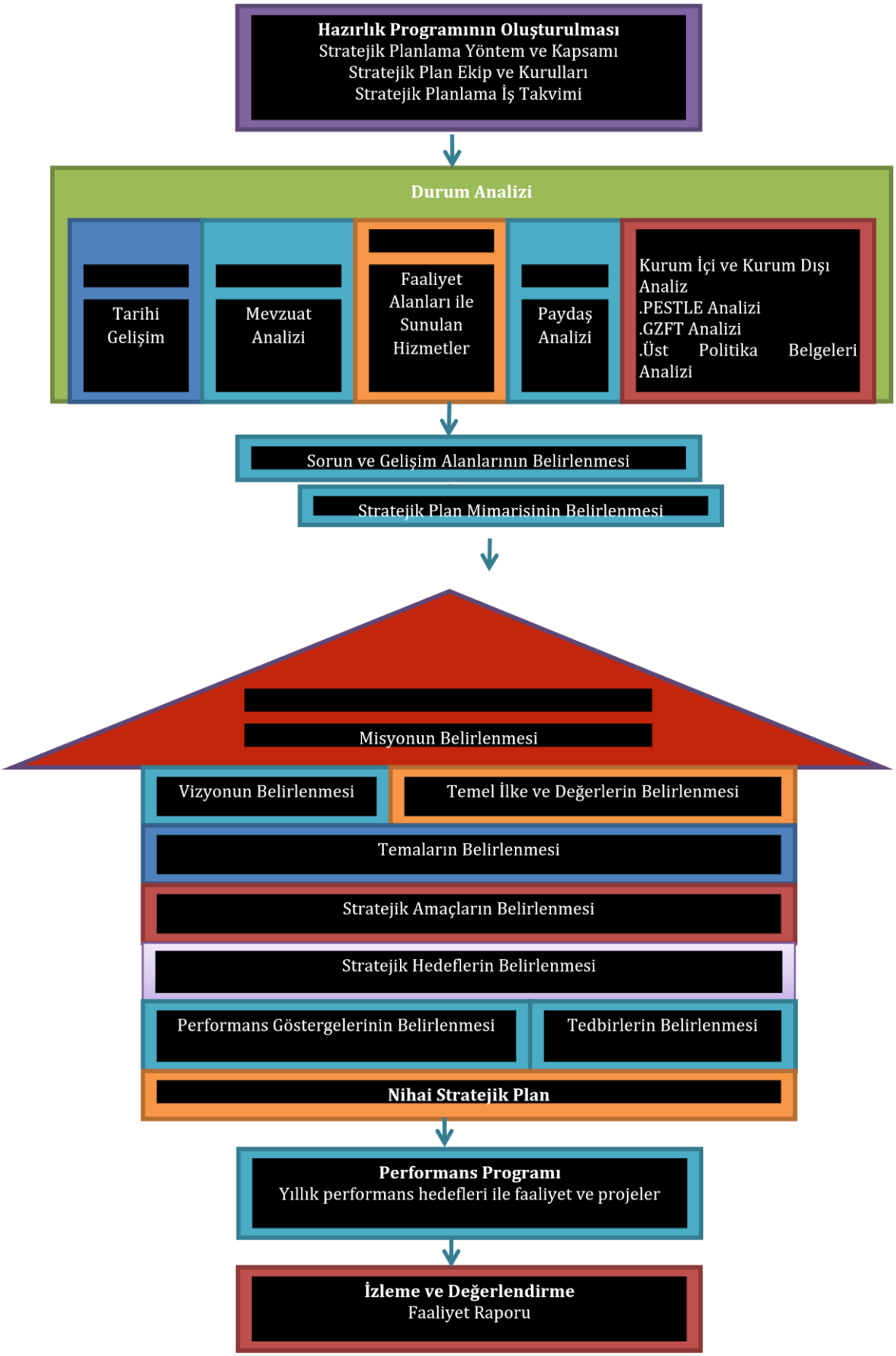
- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme üst kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

Sabahat Gözübüyük İmam Hatip Ortaokulu 2024-2028 stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Bu amaca ulaşabilmek için farklı fikirlerin plan metninde yer almasına ve değerlendirilmesine özen gösterilmeye çalışılmıştır. Stratejik plan temel yapısı Sabahat Gözübüyük İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planlama Kurulu tarafından kabul edilen Sabahat Gözübüyük İmam Hatip Ortaokulu Vizyonu ulaşabilmek amacıyla eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.



Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması

2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarının başladığı 06/10/2022 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından onaylanan ve yayımlanan 2022/21 sayılı genelge ile okulumuza duyurulmuştur. Paydaşların azami katılım ve destekleri doğrultusundaki dokümanlardan faydalanılarak yapılması sağlanmıştır. Stratejik Planlama Ekibi ilk toplantısını 01/12/2023 tarihinde gerçekleştirmiş; misyon, vizyon, amaç ve hedeflerimizin okulumuz statüsüne uygun olması hususunda genel çerçeve belirlenmiştir. Ayrıca, Birim Stratejik Plan Hazırlık Ekiplerine stratejik plan hazırlık sürecine ilişkin bilgilendirme yapılmış, müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile dış etkenlere bağlı ortaya çıkan fırsatlar ve tehditler konusunda eğitim verilmiştir. Diğer taraftan, paydaş analizleri kapsamında, iç paydaşların görüşlerini alabilmek için paydaş anketleri yapılmıştır. Müdürlüğümüzün faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuatın sınırlarının çizilmesi, bu yasal yükümlülüklere ilişkin tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi çalışması, müdürlüğümüzün birimlerinden alınan bilgi ve öneriler çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.



Şekil 2: Sabahat Gözübüyük İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planlama Modeli

A. Genelge ve Hazırlık Programı

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 3. Maddesi ve 9. Maddesi Kamu Kurumlarının 5 yıllık Stratejik Plan yapmalarını zorunlu hale getirmiştir. "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" hükmü çerçevesinde ve "Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Rehberi" taslağı ile belirlenmiş olan şablona göre katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır. Bu kapsamda 3797 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 2022 yılında yayınlanan 2022/21 nolu genelgesi kapsamında ilçemizin stratejik plan hazırlıklarının yapılması istenmiştir. Genelge kapsamında ilçemizin Stratejik Plan Hazırlama Üst Kurulu ve hazırlama ekibinin oluşturulması talep edilmiştir. Daha sonra Bakanlığımız SGB tarafından 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu yayınlanarak yapılacak olan çalışmaların şekil ve muhteviyatı belirlenmiştir. Kapsam olarak "Mevcut Durum Analizinin" yapılması ve bu çalışmaların hangi araçlarla tespit edileceğinin belirlenmesi, gelişim alanlarının belirlenmesi sonucunda oluşan Vizyon ifadesine ulaşmak için yapılması gereken hedeflerin neler olduğunun tespiti istenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığının yayınladığı 06 Ekim 2022 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelge ile 20242028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları, tüm İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerine duyurulmuştur. Ardından MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı yayımlanmıştır. Buna göre Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarını ivedilikle başlatmıştır.

Stratejik Plan Hazırlık Programında sunulan takvime uygun olarak ilçe stratejik plan çalışmaları takvimi oluşturulmuştur. Çalışmalar, hazırlık programında belirtilen "Hazırlık, Durum Analizi, Geleceğe Bakış" bölümlerinden oluşacak şekilde kurgulanmıştır. Çalışmalar, 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdarelerin İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen usul ve esaslar temel alınarak yürütülmüştür. Çalışma takviminde belirlendiği üzere kurumumuzda Aralık 2023 tarihinde Strateji Geliştirme Kurulları ve Stratejik Plan Hazırlama Ekipleri oluşturulmuştur.

Kurumumuz Stratejik Planlama Ekibi bir dizi toplantılar gerçekleştirilerek "Planlama ve hedefler, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi" gerçekleştirilmiştir. Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğünün paydaş anketi örneklenerek ve uyarlanarak öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda "kapalı uçlu, çoktan seçmeli, birden çok seçenekli, yönlendirici" türde sorulardan oluşan "Kurumumuzun Stratejik Planı iç ve dış Paydaş Anketi" düzenlenmiştir. **Anketlere 93 Veli, 120 Öğrenci ve öğretmen paydaşımız katılmıştır**. Anket sonuçları her paydaş için nicel olmak üzere ayrı ayrı değerlendirilmiştir.

Okul stratejik planlama ekibi tarafından okul personeline iç ve dış paydaş anket sonuçları hakkında bilgilendirme yapılmıştır.

Paydaş Analizi çalışmalarını müteakiben "Kurum İçi Analiz, PESTLE Analizi, GZFT Analizi" çalışmaları yapılmıştır. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesinde "Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet ve Ürünler, Paydaş Analizi, Kurum İçi Analiz, PESTLE ve GZFT Analizi" birlikte değerlendirilmiştir. İhtiyaçların belirlenmesi ile birlikte Stratejik Plan hazırlanmasının en önemli aşamalarından biri olan "Durum Analizi" çalışmaları tamamlanmıştır. "Durum Analizi" çalışmasından elde edilen sonuçlarla "Geleceğe Bakış" bölümünün hazırlanmasına geçilmiş, bu bölümde "Misyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz" dışında

Müdürlüğümüzün 2024-2028 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. Stratejik Planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına yer verilmiştir.

B. Ekip ve Kurullar

Stratejik planlama sürecinin yönetimi kademeli bir organizasyon ile gerçekleştirilmiştir. Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanan "Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Rehberi Taslağı" nın dördüncü sürümü dikkate alınarak Ekim 2022 tarihinde başlatılmıştır. Stratejik plan çalışmalarını yönlendirmek ve yönetsel öncelikleri Stratejik Planlama Ekibine aktarmak üzere Yönlendirme Kurulu oluşturulmuştur.

Kurumumuz Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulmasında tüm paydaşların süreçte temsil edilmesine özen gösterilmiştir. Müdür Yardımcısı Serdar SOYLU başkanlığında yürütülen çalışmalarda, okulumuz düzeyinde plan analizleri yapılmış, paydaş görüşlerinin plana yansıması sağlanmış ve kurulun bilgilendirilmesi ile yönetsel karar alma süreçleri kolaylaştırılmıştır. Müdürlüğümüzce yürütülen çalışmaların konsolidasyonu ve yürütülen analiz çalışmaları sonucunda planın yazılması sorumluluğu Stratejik Planlama Ekibine verilmiştir.

01 Aralık 2023 tarihinde Strateji Geliştirme Kurulu ile Stratejik Planlama Ekibi listesi oluşturulmuştur. Müdürlüğümüz stratejik planlama üst kurulu ile ilgili bilgiler Tablo 1'de, stratejik planlama ekibi ile ilgili bilgiler ise Tablo 2'de yer almaktadır.

Stratejik Planlama Üst Kurulu

Tablo 1: Sabahat Gözübüyük İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planlama Üst Kurulu

Adı Soyadı	Unvanı
Ali KILIÇ	Okul Müdürü
Serdar SOYLU	Müdür Yardımcısı
Yasemin KARADENİZ	Öğretmen
Serpil ERDEM	Öğretmen
İlker ATAŞ	Okul Aile Birliği Denetleme Kurulu Üyesi
Bekir TUTAK	Okul Aile Birliği Kurulu Başkanı

Tablo 2: Sabahat Gözübüyük *İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi*

Adı Soyadı	Unvanı	Görevi
Serdar SOYLU	Müdür Yardımcısı	Başkan
Zelal İMAMOĞLU	Öğretmen	Üye
Serpil ERDEM	Öğretmen	Üye
Kuddusi ÖZTÜRK	Öğretmen	Üye
Muradiye ÖZÇELİK	Gönüllü Veli	Üye

C. Çalışma Takvimi

Stratejik plan çalışmalarının etkin bir şekilde yürütülebilmesi için stratejik plan hazırlık sürecindeki aşamalar ihtiyaçlara göre detaylandırılmış ve gerçekleştirilecek faaliyetlerin iş takvimini gösteren zaman çizelgesi hazırlanmıştır.

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 3'de belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

Tablo *3*: Çalışma Takvimi

S.No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Bilgilendirmelerin Yapılması	Ocak 2023
2	Ekiplerin kurulması	Şubat 2023
3	Durum Analizi	Haziran 2023
4	Geleceğe bakış	Haziran 2023
5	Taslağın İl Milli Eğitim Müdürlüğüne Gönderilmesi	Kasım 2023
6	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Aralık 2023
7	Onay ve Yayım	Ocak 2024

2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2. Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken Stratejik Plan Hazırlama ekibi olarak bu alan da Müdürlüğümüzün Tarihsel Gelişimi, Yasal yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi, Faaliyet alanları ürün ve hizmetlerin ilişkilendirilmesi, paydaş analizi ve Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır.

A. Kurumsal Tarihçe

Sabahat Gözübüyük İmam Hatip Ortaokulu her alanda değişimlerin hızlı olduğu ve ihtiyaç duyulduğu günümüz bilgi toplumuna geçiş şartlarında, kültürü ile barışık olarak geçmişini ve bugününü analiz ederek özümseyen, aldığı dersler temelinde gelecek ile ilgili hedefler koyabilen, bulunduğu her ortamda etrafına değer üreten, yenilikleri kültürüne adapte ederek takip eden, insan haklarına saygılı bireyler yetiştirmeyi amaç edinmiştir. Hayırseverlerimiz Ahmet Hıfzı GÖZÜBÜYÜK VE Sabahat Gözübüyük'ün evlatları olmamış, memlekete evlat yetiştiremediklerini düşünmüşler, bu arzularını gerçekleştirmek için yurt veya okul yaptırarak Milli Eğitime hizmet etmeyi kendilerine ideal edinmişlerdir. Ancak bu isteklerini gerçekleştiremeden Ahmet Hıfzı GÖZÜBÜYÜK 1985 yılında vefat etmiş, eşi Sabahat Hanım Kayseri Mimarsinan Mahallesine bir Ortaokulun yapılabilmesi için sahip oldukları arsayı bağışlamış ve okulun inşaatına 15 Haziran 1985 tarihinde başlanmıştır. Beş ayda üstün bir gayret ve çalışma ile 14 Kasım 1985 tarihinde okul eğitim öğretime açılmıştır. Okulun açılında Sabahat Hanım; " Okulumuz memleketimize hayırlı olsun, içinden imanlı, ahlaklı, dürüst, çalışkan bilim adamları yetişsin." Demiştir. Okulumuz Mimarsinan Mahallesinin merkezinde toplam 4210 metrekare alanda 621,25 metrekaresi iki katlı 19 derslikli olarak hizmet vermektedir. Binamızın 3589 metrekaresi ise bahçe olarak kullanılmaktadır. Okulumuzun İlk Müdürü Cemil YAŞAR' tır. Daha sonra sırası ile Adem SUCU, Mehmet TOR, Mitat Şenol CENGİZ ve Ahmet UZUN okulumuzda müdürlük yapmışlardır. Şu an okulumuzda müdürlük görevini Ali KILIÇ yürütmektedir. Okulumuz kuruluşundan bu güne kadar 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ön görülen amaçlar doğrultusunda topluma birçok insan kazandırmıştır. 2012-2013 Öğretim yılından itibaren İmam Hatip Orta Okulu olarak eğitim öğretime devam ederken 2013-2014 öğretim yılında bağımsız İmam Hatip Ortaokulu olarak 5-6-7 ve 8. Sınıflar ile eğitim öğretime devam etmektedir. Ayrıca bünyesinde Anasınıfı vardır. Anasınıfında ikili öğretim yapılmaktadır.

Okulumuzun bahçesi de eğitime oldukça elverişlidir. Öğrenciler ders dışı zamanlarında bahçede eğlenceli vakit geçirmektedirler.

B. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren MEB 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 4 stratejik hedef, 4 performans göstergesine yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

C. Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete ’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümleri de incelenmiştir.

Buna göre Temel Eğitim Kanunu hükmünce, okul müdürlüğümüzün görevleri şunlardır:

- Okulumuz ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda diğer çalışanlarla birlikte müdür tarafından yönetilir.
- Müdür; okulun öğrenci, her türlü eğitim ve öğretim, yönetim, personel, tahakkuk, taşınır mal, yazışma, eğitici ve sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, taşımalı eğitim, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, nöbet, halkla ilişkiler ve benzeri görevler ile Bakanlık ve il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince verilen görevler ile görev tanımında belirtilen diğer görevlerin yerine getirilmesini sağlar.
- Okul müdürlüğümüz akademik başarının artırılması için önlem ve tedbirler alır.
- Okulun düzen ve temizliğinin sağlanması noktasında tedbirler alır.

D. Üst Politika Belgeleri Analizi

Sabahat Gözübüyük İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü’ne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Kocasinan İlçe Milli Eğitim 2024-2028 Stratejik Planı’nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında önceliklendirildiği alanlara geleceğe bakış bölümünde yer verilmiştir.

Cumhurbaşkanlığının Türkiye Yüzyılı ve Millî Eğitim Bakanlığının Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir (Tablo 4).

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
Cumhurbaşkanlığı Türkiye Yüzyılı Vizyonu	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2019-2023 Stratejik Plan	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	

E. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuatla Millî Eğitim Müdürlüklerine verilen diğer görev ve hizmetler ile kamu kurumu olarak kendisine verilen yasal yükümlülükler analiz edilerek faaliyet alanları boyutlandırılmıştır. Belirlenen ürün ve hizmetlerin birbirleriyle olan ilişkileri gözetilerek belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılması, kuruluşun organizasyon şemasının ve faaliyetlerinin bütününün gözden geçirilmesi açısından faydalı bir çalışma olmuştur. Belirlenen faaliyet alanları, stratejik planlama sürecinin daha sonraki aşamalarında dikkate alınmıştır. Ayrıca, paydaşların görüş ve önerileri alınırken, bu aşamada belirlenen faaliyet alanları bazında çalışmalar yürütülmüştür.

Okulumuz 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Faaliyet Alanı	**Ürün ve Hizmetler**
Eğitim ve Öğretim	1.Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması 2. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi 3. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi 4. Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması 5. Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi 6. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi 7. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 8. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi 9. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi 10. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 11. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi 2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve Katılımlarının sağlanması 3. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmaların yapılması 4. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmaların yapılması
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler

Ölçme ve Değerlendirme	1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütülmesinin sağlanması 2. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğinin sağlanması 3. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi 4. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasının sağlanması 5. İl geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, il millî eğitim müdürlüğü ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi halinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları il millî eğitim müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülmesinin sağlanması
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi 4. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Yönetim ve Denetim Hizmetleri	1. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlaması 2. Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarının yapılması 4. İzleme ve değerlendirme raporlarının hazırlanması 5. l/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerinin yürütülmesi 6. İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi 8. Müdürlüğümüz ödeneklerine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi

F. Paydaş Analizi

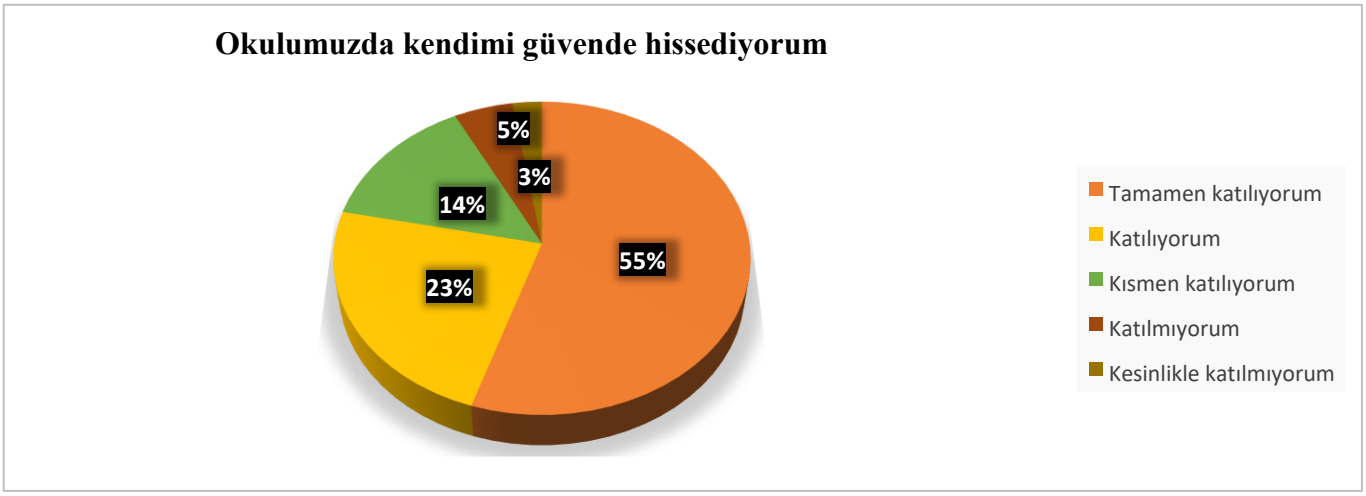
Faaliyet Alanları	Ürün/Hizmet No	Personeller	Öğretmenler	Okul/kurum Yöneticileri	Öğrenci	Veliler	Kocasinan Belediyesi	Kayseri Bilim Merkezi	Özel Sektör	Sivil Toplum Kur.
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	1	√	√	√	√	√	√	√		
	2	√	√	√		√	√			
	3	√	√	√	√					
	4	√		√						
	5	√	√	√						
	6	√		√						
	7	√	√	√	√	√				
	8	√	√	√	√	√		√	√	√
	9	√	√	√	√	√				
	10	√	√	√	√					
	11	√	√	√					√	√
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1	√	√	√	√	√				
	2	√	√	√	√	√		√		
	3	√	√	√	√	√				
	4	√	√	√	√			√		
Ölçme ve Değerlendirme	1	√	√	√						
	2	√	√	√						
	3	√	√	√						
	4	√	√	√						
	5	√		√						
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	1	√					√	√	√	√
	2	√	√	√						

Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz, tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. SABAHAT GÖZÜBÜYÜK İMAM HATİP Ortaokulu Müdürlüğü olarak paydaşlarımızın belirlenmesinde yasalarla bağlı olduğumuz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Kaymakamlığımız ile birlikte, gerçekleştirmeyi planladığımız faaliyetlerimiz, projelerimiz ve hizmetlerimizin yürütülmesindeki işbirlikleri dikkate alınmıştır. Kurum içi yöneticiler, personeller, öğretmen ve öğrenciler iç paydaşlardır. Eğitim hizmetlerinden doğrudan ve dolaylı olarak yararlanan, faaliyetlere katkıda bulunan kurumlar ve velilerimiz de dış paydaşlardır. Stratejik planlama sürecine katılımını sağlamak amacıyla iç ve dış paydaş anketleri oluşturulmuştur. Ankete katılan 120 iç paydaş, 393 dış paydaşın Stratejik Planlama Ekibi tarafından analizleri yapılarak kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaşların önerileri değerlendirerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir (EK:1).

Sabahat Gözübüyük İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü bünyesindeki iç paydaşların beklenti ve görüşleri, 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında yapılan bilgilendirme seminerlerindeki uygulamalar ve anket çalışmaları ile alınmıştır. Dış paydaşların beklenti ve görüşleri ise, birey veya kurumlarla yapılan ortak çalışmalara bağlı olarak ve dış paydaş anketi ile tespit edilmiş, bu görüşler Stratejik Plandaki GZFT, sorun alanları ve geleceğe bakış bölümlerine yansıtılmıştır.

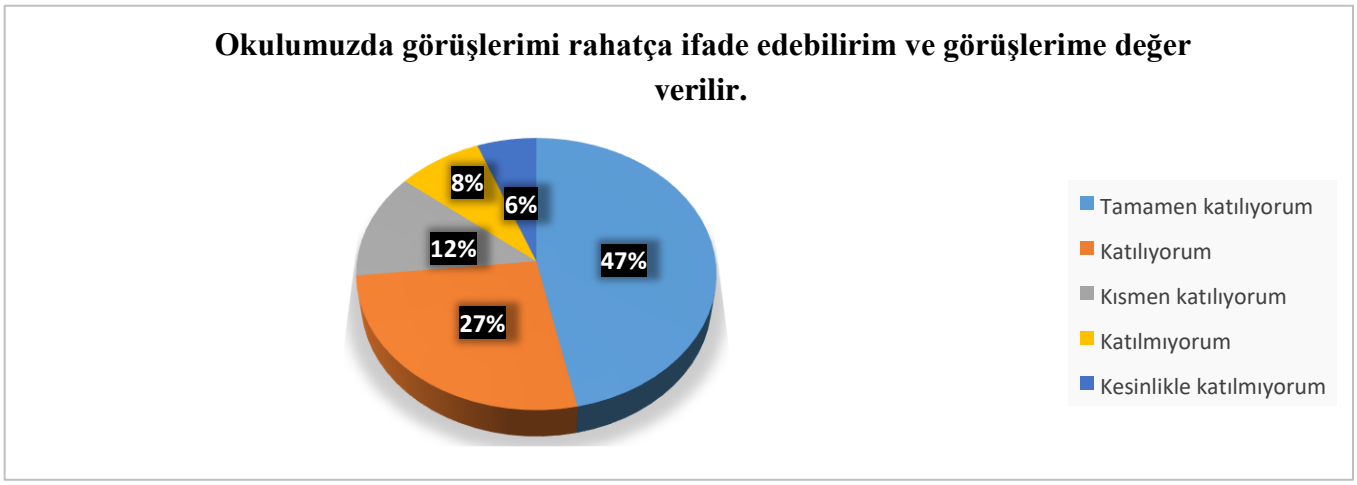
İç Paydaş Analizleri

1. Ankete katılan İç paydaşlarımızın çoğunluğunun okulda kendini güvende hissettiği görüldü.



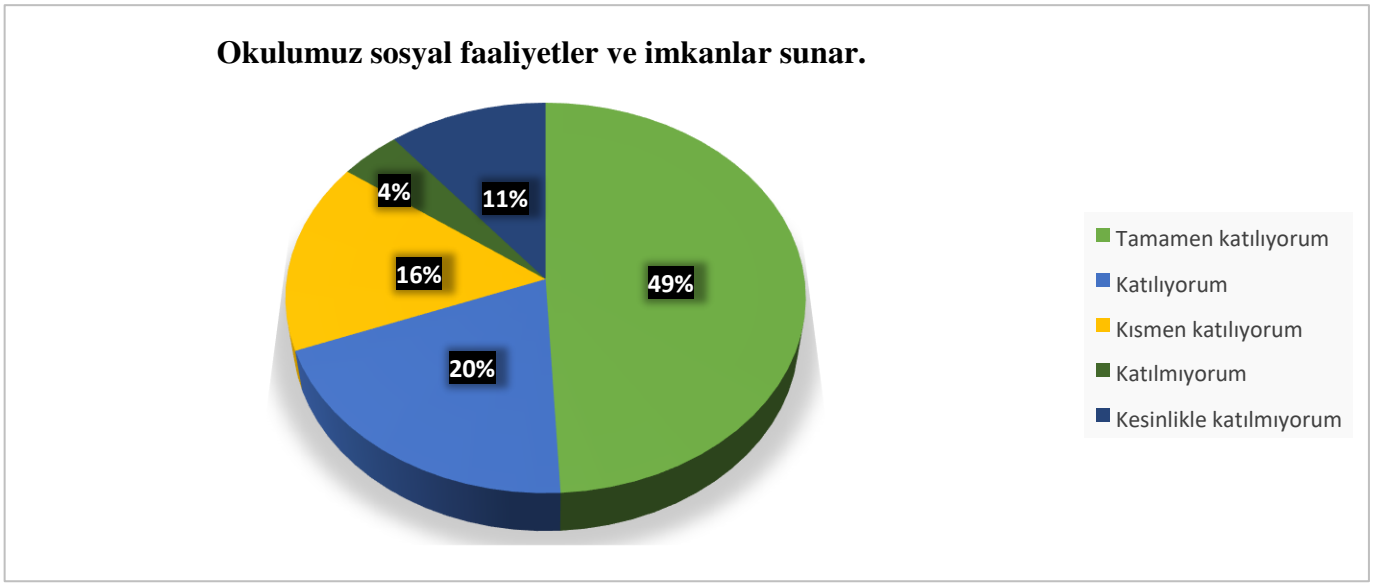
Grafik.1.

2. Ankete katılan İç paydaşlarımızın çoğunluğunun okulda görüşlerini rahatça ifade edebildiği görüldü.



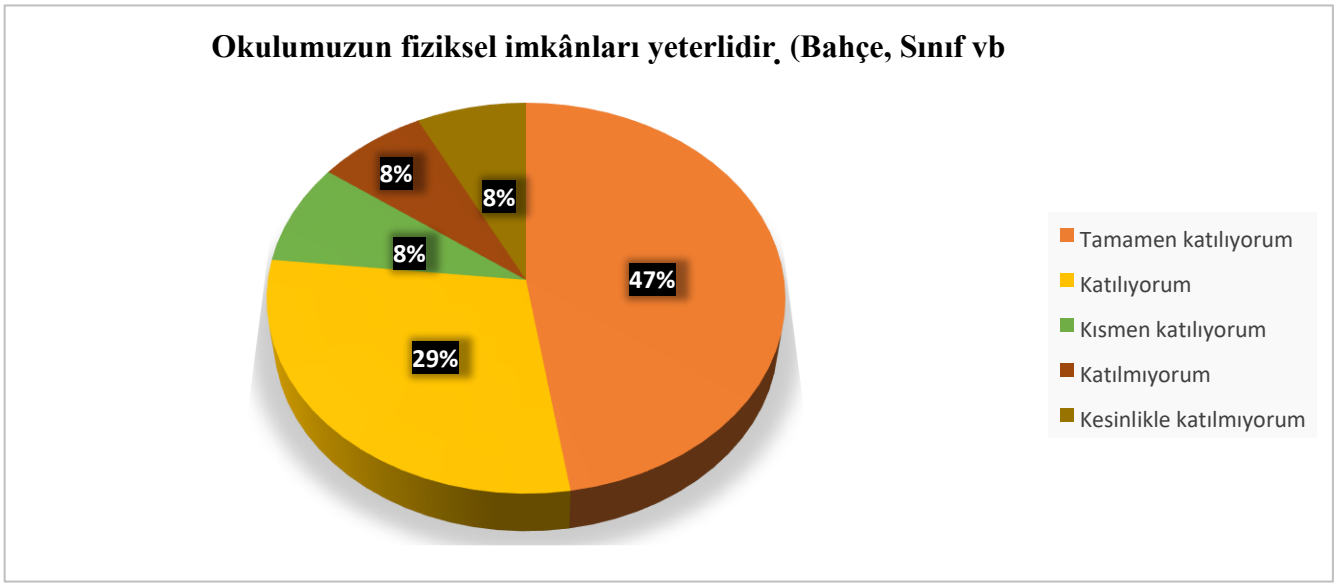
Grafik.2.

3. Ankete katılan İç paydaşlarımızın çoğunluğunun okulda sosyal faaliyetler ve imkanların sunulduğu görüşünde oldukları **g**örüldü.



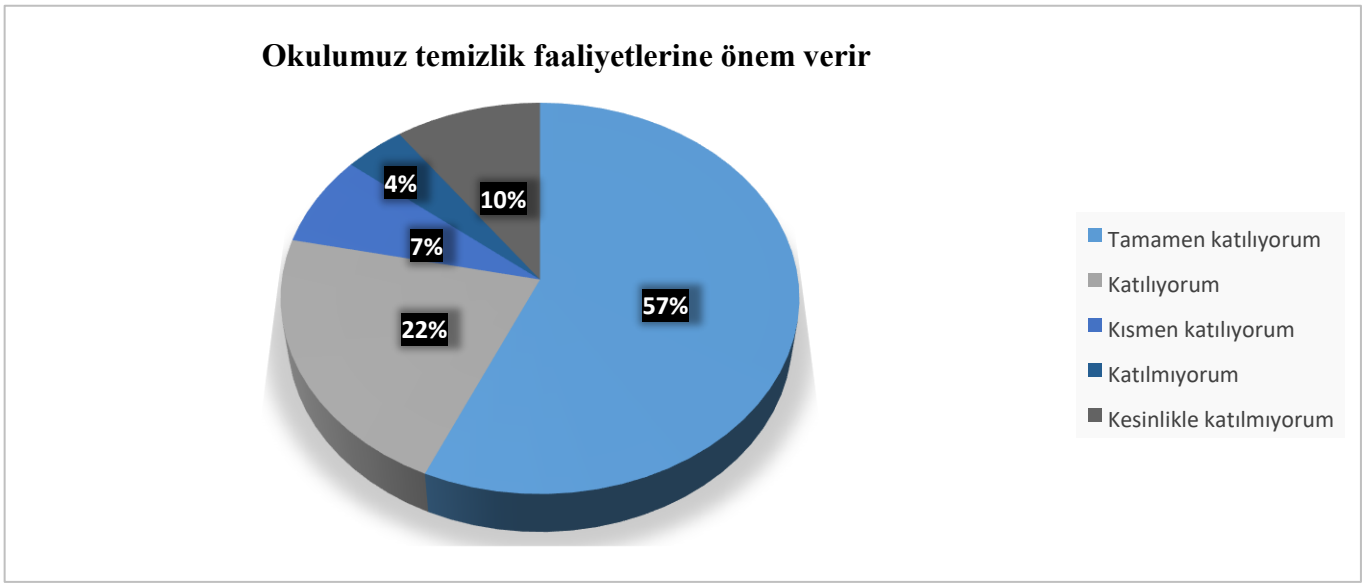
Grafik.3.

4. Ankete katılan İç paydaşlarımızın çoğunluğunun okulda fiziksel imkânların yeterli olduğu görüşünde oldukları **g**örüldü.



Grafik-4.

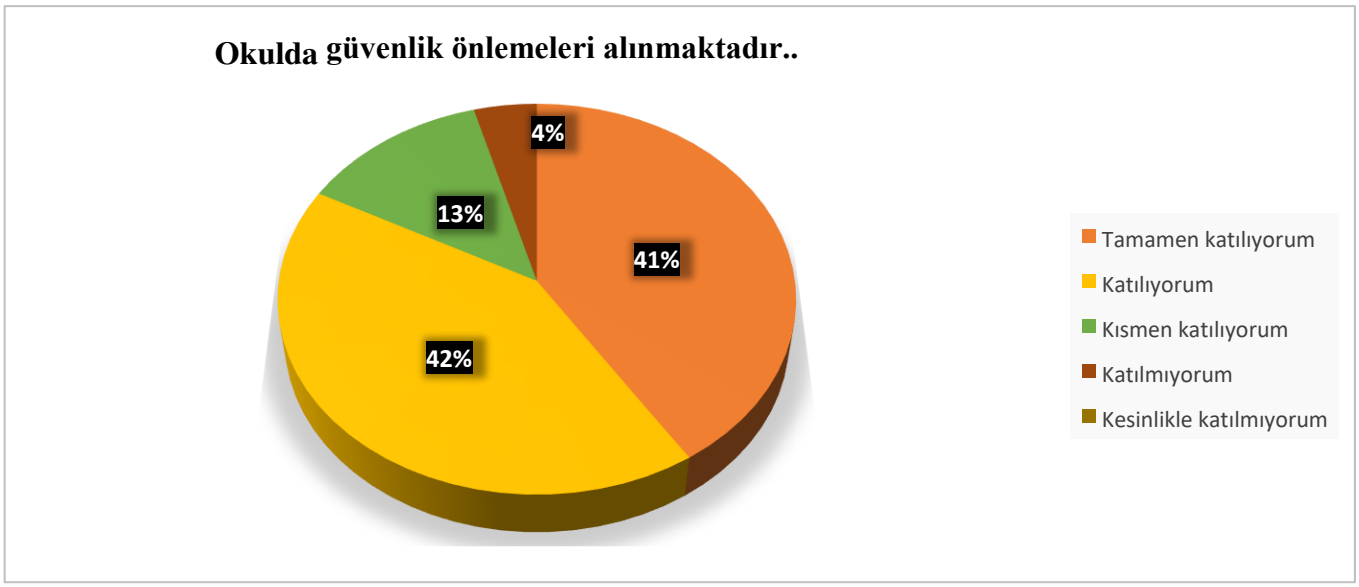
5. Ankete katılan İç paydaşlarımızın çoğunluğunun okulda temizlik faaliyetlerine önem verildiği görüşünde oldukları **g**örüldü.



Grafik-5.

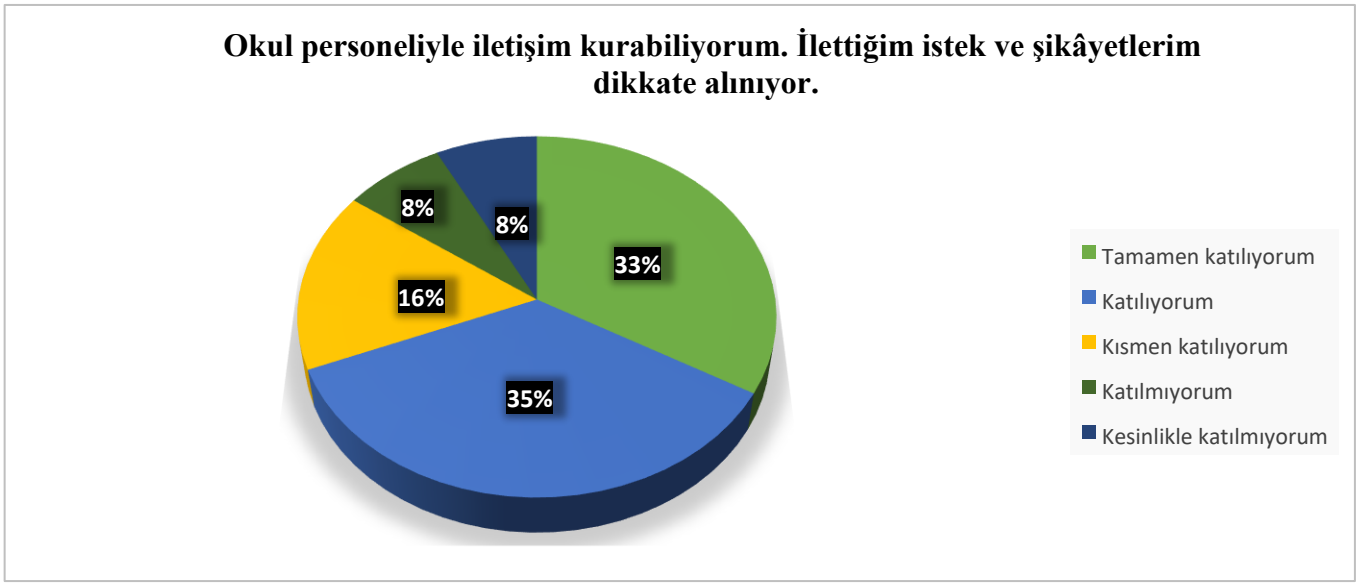
Dış Paydaş Analizi

1. Ankete katılan Dış paydaşlarımızın çoğunluğunun okuldayken öğrencilerini güvende hissettiği görüldü.



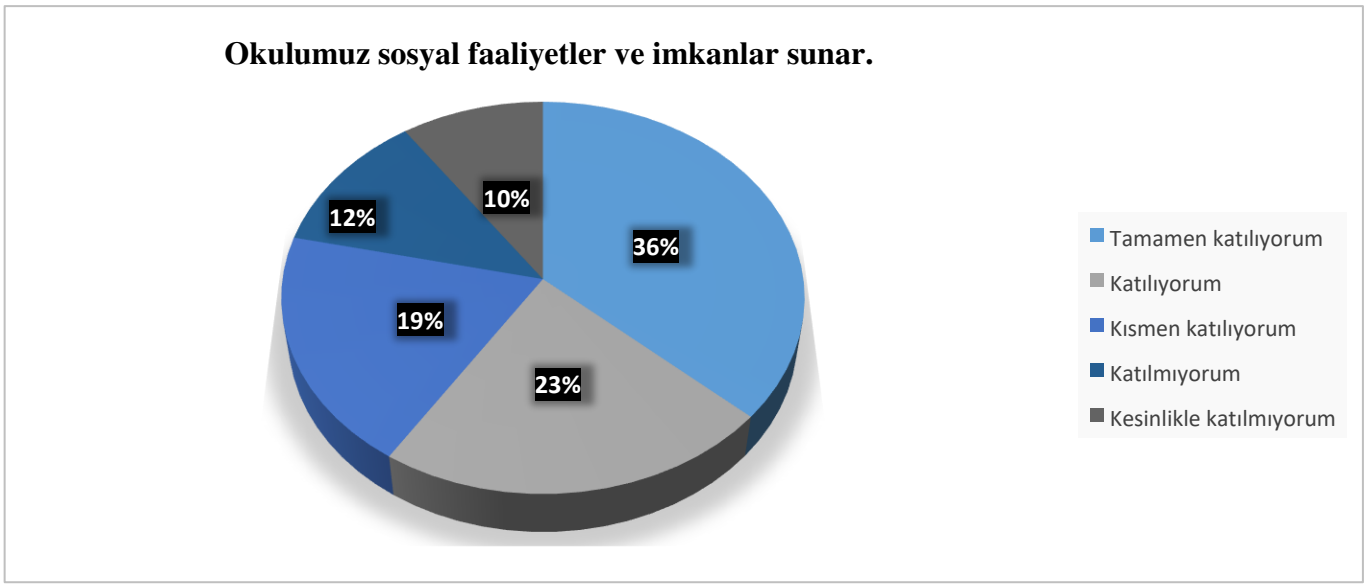
Grafik.6.

2. Ankete katılan Dış paydaşlarımızın çoğunluğunun okulda görüşlerini rahatça ifade edebildiği görüldü.



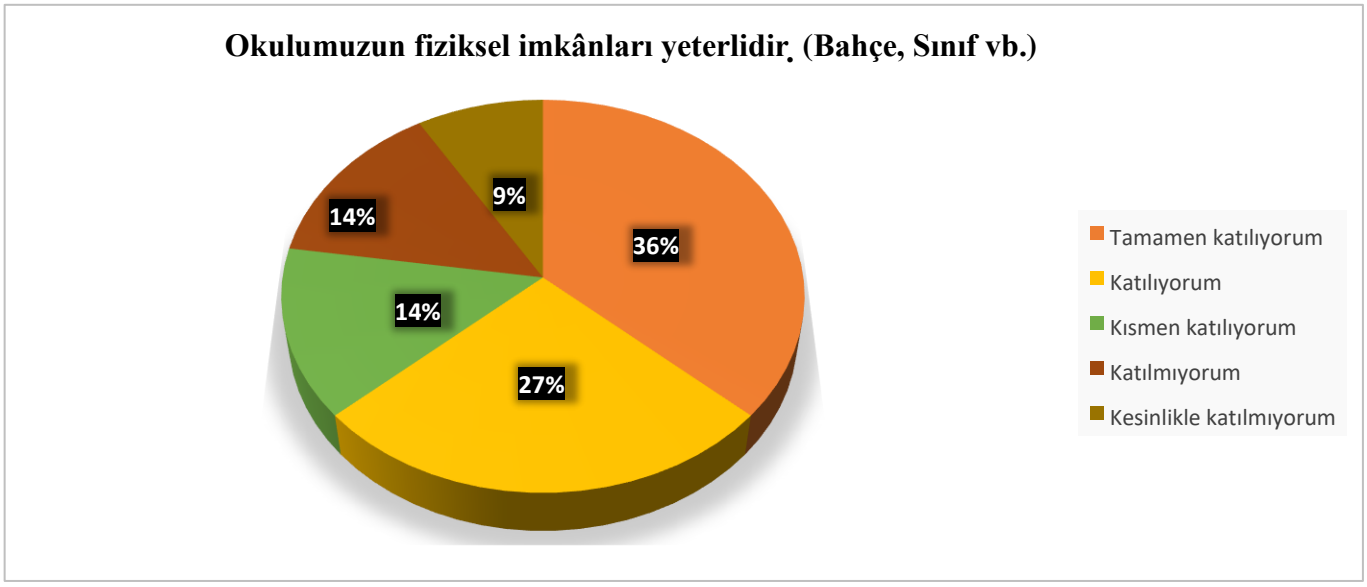
Grafik.7.

3. Ankete katılan Dış paydaşlarımızın çoğunluğunun okulda sosyal faaliyetler ve imkanların sunulduğu görüşünde oldukları **g**örüldü.



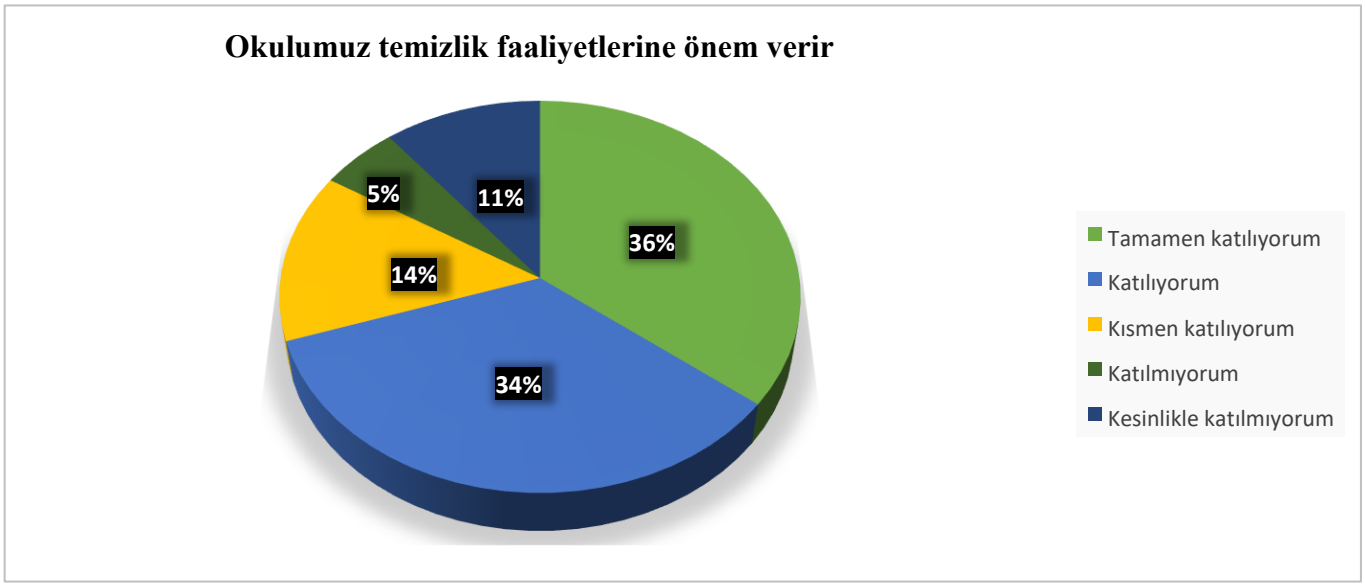
Grafik.8.

4. Ankete katılan Dış paydaşlarımızın çoğunluğunun okulda fiziksel imkânların yeterli olduğu görüşünde oldukları **g**örüldü.



Grafik-9.

5. Ankete katılan Dış paydaşlarımızın çoğunluğunun okulda temizlik faaliyetlerine önem verildiği görüşünde oldukları **g**örüldü.



Grafik-10.

Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzde kurum kültürünün oluşturulması için iş ve işlemlerde birim içi ve birimler arası koordinasyon sağlanmaktadır. Okulumuzda görevli okul personeli arasında hiyerarşik bir sistem olmakla birlikte gerek yöneticiler gerekse personel arasında yatay iletişim mevcuttur. Her çalışanın fikirlerini rahatlıkla ifade edebileceği şekilde koordinasyon mekanizması oluşturulmuştur. Yönetici ve personelimizin mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi için hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir. Stratejik Yönetim Sürecinde karar alma mekanizması işletilirken iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Müdürlüğümüz çalışmalarına etki düzeyleri ve önemleri değerlendirilerek beklenti ve öneriler, karar alma mekanizmasına dâhil edilmektedir. Çalışmalar kurgulanırken dönemsel, çevresel, sosyolojik ve benzeri değişkenler dikkate alınmakta, sorunların çözümü ve ihtiyaçların giderilmesi amacıyla yapılan çalışmalarda bu değişkenler değerlendirilmektedir.

Stratejik plan hazırlanması çalışmaları kapsamında yapılan tüm faaliyetler Okul Müdürümüzün bilgileri dâhilinde yürütülmektedir.

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında analiz çalışmalarında elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

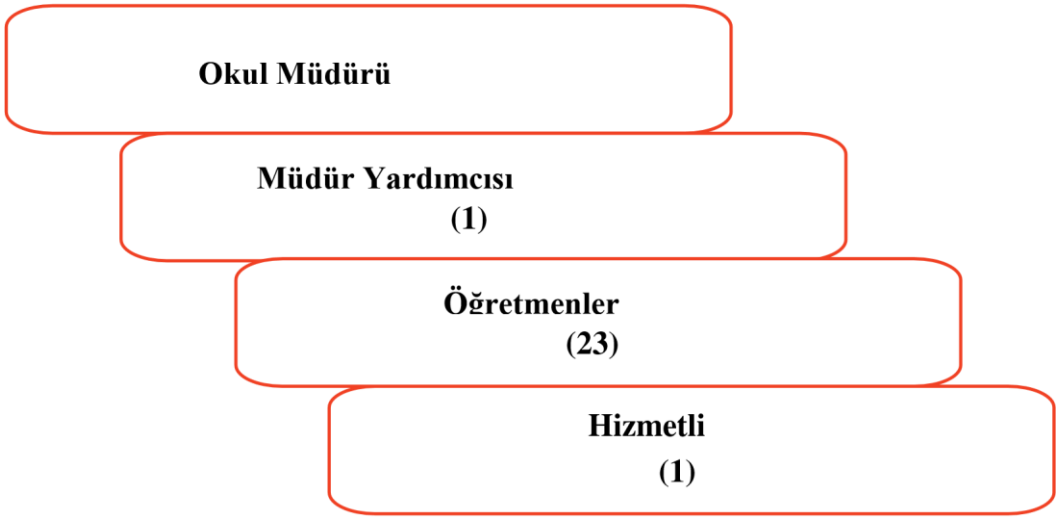
1- Projeler/faaliyetler
2- Rehberlik etme gücü
3- Fiziki ve teknolojik donanımlar

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
2- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
3- İletişim
4- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

Teşkilat Yapısı

Okulumuz yönetici ve organizasyon yapısı (Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik) doğrultusunda



Sekil 56: *Teşkilat Şeması*

İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Okul teşkilatı personel dağılımları ve bilgileri aşağıda yer alan tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 5: Sabahat Gözübüyük İmam Hatip Ortaokulu Personel Yapısı

GÖREV ÜNVANI	TOPLAM	ASİL	VEKİL
OKUL MÜDÜRÜ	1	1	0
MÜDÜR YARDIMCISI	1	1	0
ÖĞRETMEN	23	23	0
MEMUR	1	1	0
YARDIMCI HİZMETLİ (TYP)	1	0	1

Teknolojik Kaynaklar

Okulumuzda FATİH Projesi 13 adet Etkileşimli tahta mevcuttur.

Okulumuzda belge aktarım hizmetleri elektronik ortamda belge aktarım işlemleri DYS (Doküman Yönetim Sistemi) ile gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Müdürlüğümüz ve diğer kurumlar arasında DYS aracılığıyla yazışmalar yapılmaktadır.

Bakanlığımızın kurmuş olduğu MEBBİS vâsıtasıyla, kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü, ayrıca personel ve öğrenci işlemlerini içeren modüller tek bir yapıda kurgulanmış, teşkilatın tüm birimlerinin kullanımına sunulmuştur. Bütün okul ve kurumlarda MEBBİS üzerinden "Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitim, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi" ve benzeri başlıklarında çalışmalar yürütülmektedir. Bakanlığımızın Veri Toplama Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca "CİMER, MEBİM, e-Muhtar," gibi servisler aracılığıyla birey ve kurumlara talep, görüş, öneri, şikâyet ve ihbar başlıklarıyla hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

Bununla beraber yerel düzeyde istatistiki verilerin elde edilmesi ve değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmış olan e-istatistik sisteminin etkin kullanımı konusunda yasal bir dayanak bulunmaması, yerel düzeyde teknolojik altyapının zayıf yönünü oluşturmaktadır.

Tablo 6: FATİH Projesi Okullara Dağıtılan Akıllı tahta, Projeksiyon ve Yazıcı Sayıları

SABAHAT HIFZI GÖZÜBÜYÜK İMAM HATİP ORTAOKULU			
TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	ETKİLEŞİMLİ TAHTA SAYISI	PROJEKSİYON SAYISI	ÇOK AMAÇLI YAZICI SAYISI
-----	13	1	4

Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar

SIRA NO	ÜRÜN ADI	MİKTARI
1	Bilgisayar	23
2	Bilgisayar Donanımları	23
3	Fotokopi Makinaları ve Yazıcılar	5
4	Ses, Görüntü ve Sunum Cihazları	1
5	Haberleşme Cihazları	4
6	Aydınlatma Cihazları 320	

Fiziki Kaynak Analizi

Tablo 8:Müdürlüğümüzün Fiziki Kaynakları Arasında Yer Alan Bina S ıyısı

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Bina Sayısı (Tahsisli Binalar Dâhil)	Kapasite Durumu (Yeterli/Yetersiz)
1	Spor salonu	0	Yetersiz
2	İhata Duvarı	1	Yeterli
3	Güvenlik Kamerası Sistemi	8	Yeterli
4	Kantin	1	Yeterli

Mali Kaynaklar

Planlama sürecinin önemli unsurlarından biri de maliyetlendirmedir. Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Böylece kaynakların belirlenmiş olan amaçlar doğrultusunda daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Tablo 9: Sabahat Gözübüyük İmam Hatip Ortaokulu Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)

HARCAMA KALEMİ (EKONOMİK KODA GÖRE)	GELİR/GİDER	2020	2021	2022	2023	2024 Yılı Tahmini Bütçe
Mal ve Hizmet Alım Giderleri	GELİR	0	27250	15000	129800	150000
	GİDER	0	27250	15000	129800	150000
Okul-Aile Birliği	GELİR	5560	560	4935	19892	12000
	GİDER	6450,21	890	4413,27	9118	11500

GELİR TOPLAMI	**5560**	**27810**	**19935**	**149692**	**162000**
GİDER TOPLAMI	**6450,21**	**28140**	**19413,27**	**138918**	**161500**

G. PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Etkenler	**Tespitler (Etkenler/Sorunlar)**	**İdareye Etkisi**		**Ne Yapılmalı?**
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik Faktörler	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması		Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması, müdürlüğümüz olarak bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi.
	Yöneticileri n ve toplumun eğitime olan ilgisi	Eğitime olan ilginin artması ve eğitim ile ilgili dernek ve kuruluşların eğitime olumlu bakış açısına sahip olması		Sahiplenme duygusunun yüksek olduğu tüm eğitim paydaşlarının katkılarının alınmasına devam edilmesi
	Ulusal/Ulus lararası politik istikrarsızlık lar nedeniyle göç olgusunun eğitime etkisi		Okulumuzda mevcut olan öğrencilerin nitelikli eğitim alma fırsatını tehdit etmesi	Zorunlu göçmen öğrencilerin bizzat izlenmesi ve eğitimin niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması
Ekonomik Faktörler	İlimizde serbest bölge ve organize sanayii bölgelerinin bulunması			Organize sanayi bölgesi ve işletmeler ile işbirliklerine devam edilmesi
	AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar.	Öğretmen ve öğrencilerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlayan yurt dışı eğitim fırsatlarının olması Proje hazırlama konusunda deneyimli ve nitelikli öğretmenlerin olması		Okul ve kurumlarda görev yapan yönetici/öğretmenlerin AB projeleri ve diğer projeleri hazırlama konusunda eğitimlere tabi tutulmaya devam edilmesi

	Cumhurbaş kanlığınca alınan tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması	İhtiyaçların karşılanmasında arzulanan seviyeye ulaşılamaması	Fayda-maliyet analizi yapılarak kaynakların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe dışı kaynaklar arayışlarına gidilmesi (Örneğin; projeler için) Katma değere dönüşebilecek ürünlere yönelik mesleki eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi
	Kayseri'nin turizm, sanayi ve tarım kenti olması.	İlimizde öğrenim gören ailelerin sosyo-ekonomik seviyelerinin diğer bölgelere göre yüksek olması İlimizde turizm, sanayi ve tarım ile ilgili Mesleki Eğitim Kurumlarının olması	Mevsimlik tarım işçiliğinden dolayı öğrencilerin okula devam sorunları yaşaması	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sürecinde ilgili alanlara yönelik tanıtım ve bilgilendirme faaliyetlerine devam edilmesi
	Bölgemizde Orta Anadolu Kalkınma Ajansı'nın (Oran) varlığı, üretim ve eğitim içerikli projeleri desteklemesi.	İlimizin bu eğitimlerle ilgili hazırbulunuşluk düzeyinin yüksek olması		ORAN tarafından uygulanan fizibilite destek çalışmalarının ve teknik destek eğitimlerinin ilimizin ihtiyaçlarına göre planlanarak devam ettirilmesi
Sosyokültürel	SosyoKültürel durumun aile yapısına etkisi	Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması	Merkez İlçeler ve kırsal yerleşim yeri arasındaki kültürel farklılıklar Parçalanmış aileler	Sosyal içermeli, gelenek görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı

	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarını n niteliğinin artmasına ilişkin beklenti ve desteği	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri , tanılama ve değerlen- dirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması

	İlimizde iç ve dış göç alan bölgelerde bölgenin kültürel yapısının çocukların okula devamına etkisi		Çocukların okula devamsızlığı konusunda velilerin tutumu	Ailelerin bu hususta bilgilendirilmesi Okula devamlılığın veliler ve öğrenciler için daha cazip hâle getirilmesi
	Kitlesel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.
Teknolojik	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler Gelişen teknolojilerin eğitimde	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları	Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi Öğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması.

		kullanılabilirliğini n artması Okul ve kurumlarda teknolojik altyapısının Bakanlığımızca desteklenmesi	kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği Bilgi iletişim araçları ve Internet'in bilinçsiz kullanımına karşın yeterli önlemler alınamaması.	
	Uzaktan eğitim teknolojisini n gelişimi	Eğitim ve öğretim sunumunda fiziki mekândan bağımsız olabilme Maliyet avantajının oluşması Dezavantajlı öğrencilere erişim imkânı Zaman tasarrufunun sağlanması	Öğrencilerin dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi Öğretmenlerin teknolojik temelli eğitim araçlarının kullanımı için yeterince hazır olamaması Öğrencinin aktif öğrenme yerine pasif öğrenme durumunda kalması	Uzaktan eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncellemesi Teknolojik gelişmelere yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi Uzaktan eğitime ilişkin teşviklerin sağlanması Karar vericilerin bilgilendirilmesi

Yasal	5018 sayılı KMYKK kapsamında Program bütçe sistemine geçilmesi	Programların belirli politika, amaç ve hedeflerle ilişkilendirilerek kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması	Kanun ile mevcut alışagelmiş faaliyetler arasındaki uyumsuzluklar Program bütçenin uygulanmasına yönelik kurumsal kültür düzeyi	Program bütçe hakkında idarenin mali birimlerinde çalışanlara yönelik eğitim programlarının yürütülmesi
	Mevzuatta Meydana gelen değişiklikler	İhtiyaca yönelik mevzuatların güncellenmesi	Uzun vadeli plan ve programların yapılamaması Kurum yönetici	Yapılacak plan ve programların mevzuat güncellemelerine açık olması Kurum yönetici ve
			ve personellerinin mevzuat bilgilerini güncel tutmaması	personellere yönelik yaşanan mevzuat değişiklikleri ile ilgili eğitimlerin verilmesi
	Bürokratik iş ve işlemler	Yönetici ve personeli yasal olarak güvence altına alınması	Ani gelişen ve çözülmesi aciliyet gerektiren iş ve işlemlerin gecikmesi	Bürokratik iş ve işlemlerin sadeleştirilmesi
Çevresel	Sürdürülebil ir çevre politikaların uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimleri n farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi
	Depremleri n toplumun depreme karşı duyarlılığını artırması	Depremin olası etkilerinin azaltılması ve farkındalığın oluşturulması	İlimizin birinci deprem bölgesine yakın olması Deprem hakkında toplumda verilmesi gereken eğitim ve farkındalık faaliyetlerinin dağınıklığı	Öğrenci ve velilere belli aralıkla bilgilendirme eğitimlerinin düzenlenmesi Depremle ilgili projelere ağırlık verilmesi
	Tarım ve Hayvancılık Faaliyetleri	Kayseri ilinin tarım arazilerinin genişliğinden dolayı tarım ve hayvancılığa elverişli olması	Tarım arazilerinin maddi kaygı ile inşaat sektörüne aktarılması Tarımla uğraşan mevsimlik çalışanların okula devam sorunu	Tarım ve hayvancılık alanında eğitimler verilerek yatırımcı sayısı artırılmalı. Tarım işiyle uğraşan ebeveynlerin çocuklarının belirli dönemde taşıma kapsamına alınması

H. GZFT Analizi

Okulumuzun performansını etkileyecek stratejik konuları belirlemek ve yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışmaları kapsamında SPE tarafından GZFT Analizi yapılmıştır.

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Okulumuzca yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER
1. İlimizde bulunan meslek örgütlerinin meslek kurslarına olan ilgisi **2.** Sosyal ve kültürel faaliyetlere önem verilmesi **3.** Öğretmenlerin öğrenme ve kendilerini geliştirme eğilimlerinin olması **4.** Derslik başına düşen öğrenci sayısının ülke ortalamasının altında olması **5.** Dinamik, genç, donanımlı, teknolojik yönden bilgili, yetişmiş personelin olması **6.** Kurumun çalışanlarına kendini geliştirme imkânı tanıması **7.** Görev dağılımının işleri kolaylaştırması **8.** Paydaşlar arasında etkili iletişim olması **9.** Teknolojik alt yapının güçlü olması **10.** Yerel yönetimlerle sıkı bir iş birliğinin olması **11.** Toplumsal sorunlara duyarlı personelin olması **12.** Okulumuzda öğretmen ihtiyacının olmaması **13.** Rehabilitasyon merkezlerine giden özel eğitime muhtaç çocuklara Destekleyici eğitimler verilmesi.

ZAYIF YÖNLER
1. Eğitim kurumlarında eğitim-öğretim gören öğrencilerin büyük çoğunluğunun yabancı uyruklu olması. **2.** Okulumuzda; yeterli düzeyde yardımcı personelin (hizmetli) olmaması **3.** Velilerimizin eğitim düzeyinin akademik açıdan düşük olması **4.** Öğrencilerin telefon kullanımında bilinçsiz hareket etmesi **5.** Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması **6.** Okulumuzdaki fiziki imkanlarının yetersizliği (toplantı salonunun olmaması-kapalı spor salonunun olmaması) **7.** Velilerimizin maddi olanaklarının kısıtlı olması.

FIRSATLAR
1. Bilgiye erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin artması 2. Dünyada ve Türkiye'de hızlı gelişim sergileyen teknoloji alanındaki çalışmalar 3. AB ve farklı proje kaynaklarından istifade ederek eğitime katkı sağlanması 4. Bakanlığın öğrenciye eğitim bursları vermesi 5. İlimizde 4 üniversitenin bulunması, 6. Teknolojinin hızla gelişmesi, gelişen teknolojinin eğitim alanında kullanılabiliyor olması 7. STK, KOBİ, Özel İdare, Belediye vb. kurumların eğitime kaynak ayırması 8. Hayırseverlerin ve sponsorların eğitime desteğinin artması 9. Yerel yönetimlerin eğitime desteği 10. Üst Politika Belgelerinde Mesleki ve Teknik Eğitime önem atfedilmesi 11. İŞKUR aracılığı ile çeşitli alanlarda yardımcı personel hizmetlerinin karşılanabilmesi 12. Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olunması 13. Okul sınıf mevcutlarının az olması 14. Okul çevresinin öğrenci ve veliler için gelişimlerine fırsat vermesi
TEHDİTLER
1. Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı **2.** Öğrencileri tehdit eden uyuşturucu, sigara kullanımının küçük yaşlara kadar düşmesi ve artış hızı **3.** İlimizde bölgesel sosyo-ekonomik farklılıklar **4.** Aile bütünlüğünün bozulmaların artması **5.** Görsel medyada yayınlanan eğitim dizilerinin öğrenciler üzerinde yarattığı psikoloji **6.** İklim koşullarının zorlukları **7.** Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı **8.** Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması **9.** Teknolojik donatım maliyetinin yüksek olması **10.** Mesleki Eğitimi geliştirme kapsamında ortak protokollerde, mevzuattan kaynaklanan zorunluluk ile özel sektörün işleyiş sistemi arasındaki uyumsuzluk **11.** Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler **12.** Velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması **13.** Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması **14.** Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyuşmazlık

İ. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Sabahat Gözübüyük İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü olarak mevcut durum analizimizin yapılması ile ortaya çıkan temel sorunlarımız ve gelişim alanlarımızın hangileri olduğu analizler sonucunda ortaya çıkarılmıştır. Müdürlük olarak 2028 yılında kurumumuzu kapasite olarak her bireyin eğitim imkanlarından faydalanabildiği, kalite olarak Avrupa standartlarına ulaşabilmiş olmayı amaçlamaktayız. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

3. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

3. Geleceğe bakış

Bu bölümde; Müdürlüğümüzün misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile stratejik amaçları, stratejik hedefleri, performans göstergeleri ve eylemleri yer almaktadır.

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 (Bir) numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılarak Müdür, Üst Kurul ve Ekip Üyelerinin görüşleri doğrultusunda Müdürlüğümüzün misyonu oluşturulmuştur. Uzun vadede Müdürlüğümüzün gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak şekilde kurumun vizyonu oluşturulmuştur. Temel değerlerimiz; Strateji Geliştirme Şubesi çalışanlarının görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Misyonumuz:

Kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek.

Vizyonumuz:

Topluma yararlı,Türkiye Cumhuriyetine sahip çıkan,ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen, ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.

Temel Değerlerimiz

1. **Eşitlik ve Adalet:** Her öğrencinin, öğretmenin ve çalışanın eğitimde eşit haklara ve fırsatlara sahip olduğuna inanıyoruz. Adaleti temel alarak, toplumsal cinsiyet, etnik köken, sosyoekonomik durum ve diğer ayrımcılık unsurlarıyla mücadele ediyoruz.
2. **Çeşitliliğe Saygı:** Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin ve ailelerin çeşitliliğini saygıyla karşılıyor, bu çeşitliliği güçlü bir eğitim kaynağı olarak görüyoruz. Çeşitlilik, öğrencilerimizin küresel dünyada daha iyi anlamalarına ve etkileşimde bulunmalarına katkıda bulunur.
3. **Öğrenci Merkezli Yaklaşım:** Eğitimde öğrencinin ihtiyaçlarını ve merakını merkeze alıyoruz. Her bir öğrencinin bireysel potansiyelini ortaya çıkarmak ve kişisel gelişimini desteklemek için çaba gösteriyoruz.
4. **Sürekli Gelişim:** Eğitim süreçlerimizi ve stratejilerimizi sürekli olarak değerlendiriyor ve geliştiriyoruz. Yenilikçi eğitim modellerini ve teknolojilerini entegre ederek, eğitimde sürekli bir gelişim ve ilerleme sağlamayı amaçlıyoruz.
5. **Toplumsal Sorumluluk:** Öğrencilerimizi, toplumlarına karşı sorumlu bireyler olarak yetiştirmeyi taahhüt ediyoruz. Toplumsal sorunlara duyarlılık geliştirmelerine ve aktif bir şekilde katkı sağlamalarına destek oluyoruz.

6. **İşbirliği ve Açıklık:** Eğitimde başarı için paydaşlarımızla işbirliği içinde çalışıyoruz. Öğrencilerin eğitimine ve gelişimine katkıda bulunmak adına velilerle, öğretmenlerle, yerel yönetimle ve iş dünyasıyla açık ve etkileşimli bir iletişim sürdürüyoruz.

Bu temel değerler, okul müdürlüğümüzün misyonu ve vizyonunu destekleyen temel prensipleri yansıtmakta ve eğitimde kaliteli bir hizmet sunma çabasını yansıtmaktadır.

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1 : Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 1.1 : Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Amaç 2: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 2.1 : Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
Hedef 2.2 : Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Amaç 3: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef 3.1 : Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
Hedef 3.2 : Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Amaç 4: Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 4.1 : Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Amaç 5: Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 5.1 : Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır

Amaç 6: Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.
Hedef 6.1: Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Amaç 1	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1	H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG 1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	60	64	66	68	70	72
PG 1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	25	25				
PG 1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	2	0	0	0	0	0
PG 1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	11	11	0	0	0	0
Sorumlu Birim	Stratejik planlama ekibi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rehberlik yürütme komisyonu						
Stratejiler	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						
Riskler	• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi						
Maliyet Tahmini	5000 TL						
Tespitler	• Okulumuzda destekleme ve yetiştirme kurs olmaması • Başka okulun programına katılan öğrencimizin az olması						
İhtiyaçlar	• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması						

Amaç 2	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 1	H.1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	53	55	57	60	62	65
PG-2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	79	80	81	82	83	84
PG-2.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	63	65	67	68	70	72
PG-2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	63	70	75	77	79	80
PG-2.1.5 Yabancı Dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	73	75	77	78	79	80
PG-2.1.6 Öğrenci Başına okunan kitap Sayısı	10	6	7	8	9	10	11
PG-2.1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslar arası proje sayısı	10	0	1	1	2	2	3
PG-2.1.8 Bir eğitim öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje vb. Etkinliklere katılan öğrenci oranı %	10	0	5	7	8	9	10
PG-2.1.9 Ortaokul 5. Sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı %	20	22	23	24	25	25	25
Sorumlu Birim	Stratejik planlama ekibi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Zümreler, sosyal etkinlikler kurulu						
Stratejiler	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.						
Riskler	• Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması • Malî ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği • Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar						
Maliyet Tahmini	50000 TL						

Tespitler	• Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması • Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması • Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 3	A3. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 1	H3.1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
P 1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	3	3	4	5	5	5
Sorumlu Birim	Stratekik planlama ekibi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği, satın alma komisyonu, değer tespit komisyonu,						
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						
Riskler	• İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması • Doğa kaynaklı afetler						
Maliyet Tahmini	500000						
Tespitler	• Var olan eğitim alanlarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması						

İhtiyaçlar	• Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması

Amaç 4.	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1	H4.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG-4.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	15	2	0	0	0	0	0
PG-4.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	120	150	150	170	180	200
PG-4.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	15	130	150	200	250	280	300
PG 4.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	15	130	150	200	250	280	300
PG 4.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	15	120	150	150	170	180	200
PG 4.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	120	150	150	170	180	200
PG 4.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	2	3	3	3	3	3
Sorumlu Birim	Rehberlik yürütme komisyonu,						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okullarda şiddetin önlenmesi çalışma ekibi, iş güvenliği kurulu, okul sağlığı yönetim ekibi						
Stratejiler	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar						
	vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.						

Riskler	• Okulun kurumsal kapasitesinin istenilen düzeyde olmaması. • Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması • Malî ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği
Maliyet Tahmini	300000 TL
Tespitler	Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması • Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 5	A5. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 1	H5.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangıç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG 5.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	85	86	87	88	89	90
PG 5.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	50	60	70	80	85	90

PG 5.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	10	15	20	25	30	35
PG 5.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	3	5	10	15	25	30
PG 5.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	20	0	1	2	2	2	3
Sorumlu Birim	Sosyal etkinlikler kurulu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rehberlik yürütme komisyonu, okul aile birliği						
Stratejiler	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır						
Riskler	• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi						
Maliyet Tahmini	50000						
Tespitler	• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması						
	• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürebilirliğine engel oluşturması						
İhtiyaçlar	• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması						

Amaç 6	A6. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.
Hedef 1	H1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel eğitim
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Gelişim

Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Plan Dönemi Başlangı ç Değeri**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
PG 6.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	20	9	9	9	9	9	9
PG 6.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	10	1	1	1	1	1	1
PG 6.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	20	9	9	9	9	9	9
PG 6.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	10	0	1	2	3	3	3
PG 6.1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	1	2	3	3	4	5
PG 6.1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	3	3	3	4	5	5
PG 6.1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	10	2	2	3	3	3	4
PG 6.1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan	10	0	0	0	1	1	1
öğretmen ve yönetici sayısı							

Sorumlu Birim	Zümreler
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sosyal etkinlikler kurulu, web yayın komisyonu
Stratejiler	S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

Riskler	• Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması
Maliyet Tahmini	10000
Tespitler	• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik hizmet içi eğitimlere katılım sağlanmaması
İhtiyaçlar	• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında rehberlik hizmetleri sunulması

4. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

4. Maliyetlendirme

Stratejik planlama sürecinin önemli bir unsuru olan maliyetlendirme, belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmak için gerekli kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesini ve harcamaların önem sırasına göre gerçekleştirilmesini sağlamaktadır. Böylelikle kaynakların amaçlar doğrultusunda etkili ve verimli bir şekilde kullanılması mümkün olabilecektir.

Bu kapsamda, belirlenen Stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir. Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiş, eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri oluşturulmuş ve hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya konmuştur. Bu şekilde stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz stratejik planında belirtilen amaç ve hedeflerin maliyetleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 10*: Amaç Hedef Maaliyet Göstergesi*

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	1000	1000	1000	1000	1000	5000
HEDEF 1.1	1000	1000	1000	1000	1000	5000
AMAÇ 2	**16000**	**16000**	**16000**	**16000**	**16000**	**16000**
HEDEF 2.1	10000	10000	10000	10000	10000	50000
HEDEF 2.2	6000	6000	6000	6000	6000	30000
AMAÇ 3	**106000**	**106000**	**106000**	**106000**	**106000**	**530000**
HEDEF 3.1	100000	100000	100000	100000	100000	500000
HEDEF 3.2	6000	6000	6000	6000	6000	30000
AMAÇ 4	60000	60000	60000	60000	60000	300000
HEDEF 4.1	60000	60000	60000	60000	60000	300000
AMAÇ 5	10000	10000	10000	10000	10000	50000
HEDEF 5.1	10000	10000	10000	10000	10000	50000
AMAÇ 6	1000	2000	2000	2500	2500	10000
HEDEF 6.1	1000	2000	2000	2500	2500	10000
AMAÇ TOPLAM	**194000**	**194000**	**194000**	**194000**	**194000**	**970000**
Gen. Yön.Gid.	**25000**	**30000**	**35000**	**45000**	**60000**	**75000**

Toplam Kaynak	28000	32000	38000	46000	65000	78000

Tablo 11*:* Sabahat Gözübüyük İmam Hatip Ortaokulu Bütçe Tasarısı(Ekonomik Sınıflandırma)

HARCAMA KALEMİ (EKONOMİK KODA GÖRE)	GELİR/GİDER	**2023 (Geçmiş Yıl)**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
Mal ve Hizmet Alım Giderleri	GELİR	129800	150000	165000	180000	200000	220000
	GİDER	129800	150000	165000	180000	200000	220000
GELİR TOPLAMI		129800	150000	165000	180000	200000	220000
GİDER TOPLAMI		129800	150000	165000	180000	200000	220000

Tablo 12: *Sabahat Gözübüyük İmam Hatip* Ortaokulu Okul Aile Birliği Kaynak Tablosu

BÜTÇE KAYNAKLARI	**PLAN DÖNEMİ**					
	2024	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**	**TOPLAM**
Okul-Aile Birliği	12000	13200	14520	15970	17567	73257
TOPLAM	12000	13200	14520	15970	17567	73257

NOT:1- İdare bütçesinde yer alan ve kurumsal performansı yansıtmayan transfer harcamalarına bu tabloda yer verilmez.

2- İlgili veriler TEFBİS Modülünden alınmıştır. Verilerde % 10'luk artış tahmin edilmiştir.

5. BÖLÜM
İZLEME
DEĞERLENDİRME

5. İzleme ve Değerlendirme

Sabahat Gözübüyük İmam Hatip Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Katılımcılık, saydamlık, hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik gibi planlamanın temel ilkeleri doğrultusunda izleme ve değerlendirme yapılacaktır. Stratejik plandaki amaçlara ve hedeflere ulaşabilme düzeylerini tespit edebilmek, hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli tedbirleri almak izleme ve değerlendirme ile mümkün olacaktır.

Sabahat Gözübüyük İmam Hatip Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması, ➢ Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Yılda iki kez Sabahat Gözübüyük İmam Hatip Ortaokulu 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde Strateji Geliştirme Şubesi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yılsonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor İlçe Milli Eğitim Müdürü'ne sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

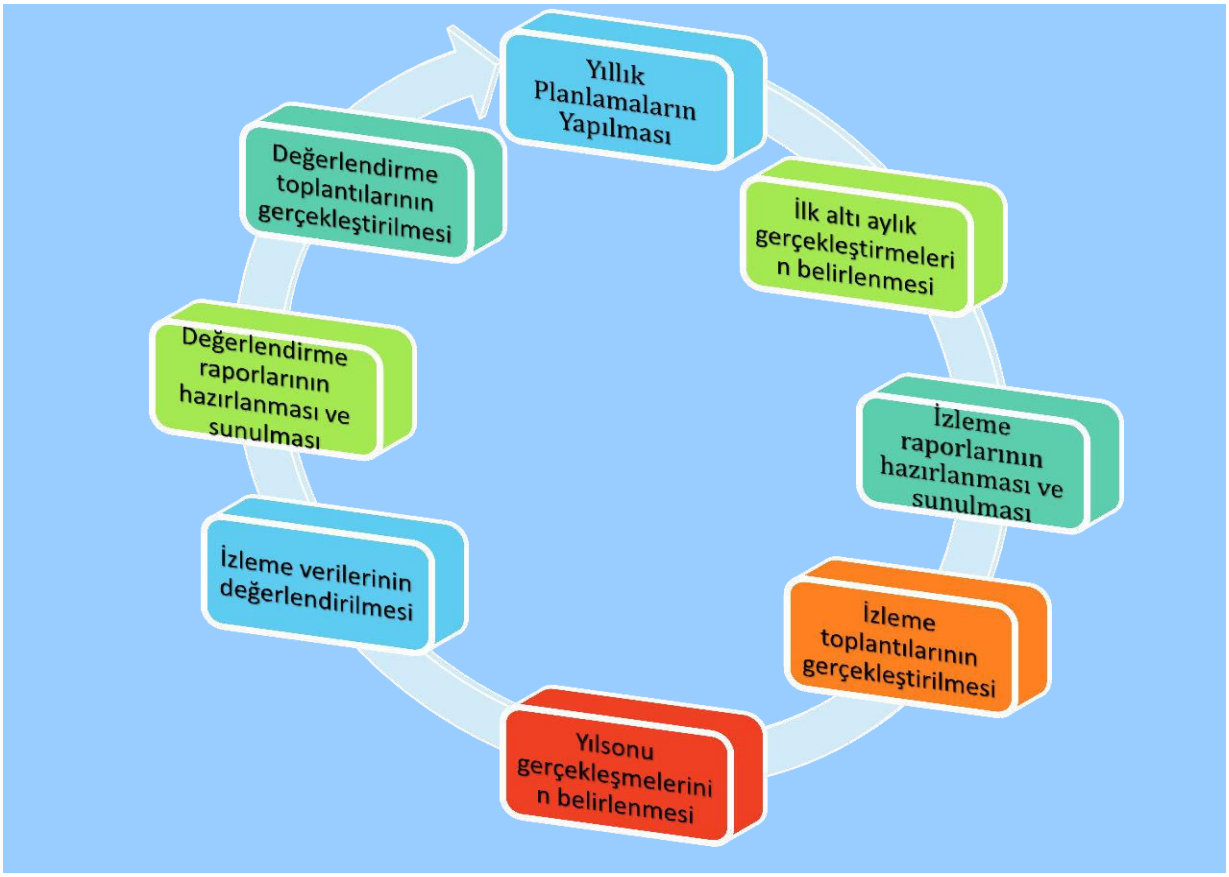
Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Bakanlık tarafından; Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımcılığı artırmak amacıyla Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modül 2016 yılının ikinci yarısından itibaren kademeli biçimde uygulamaya alınmıştır.

Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 dönemlerini kapsayan Stratejik Plan'ın izleme ve değerlendirme sürecinin daha verimli ve sağlıklı olabilmesi için tüm birim personelleri ile iş birliği içerisinde tüm çalışmaların sürdürülmesi gerekmektedir. Tüm okul ve kurumların izleme ve değerlendirme süreçlerinin amaca uygun olabilmesi için gerekli görülmesi halinde hizmet içi seminerler düzenlenecektir.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir.

Şekil 57: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Birim Sorumlulukları

Müdürlüğümüz birimlerine hedef koordinatörlüğü ve sorumluluğu görevleri verilmiş ve gösterge kartları ile alttaki tabloda tanımlanmıştır. Bunun yanı sıra hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için eylem planı hazırlanmış ve eylem sorumluları da ayrıca belirlenmiştir.

HEDEFLER	ZÜMRELER	SOSYAL ETKİNLİKLER KURULU	REHBERLİK HİZMETLERİ YÜRÜTME KOMİSYONU	OKUL AİLE BİRLİĞİ	OKULLARDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ ÇALIŞMA EKİBİ	WEB YAYIN KOMİSYONU	STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ KURULU	OKUL SAĞLIĞI YÖNETİM EKİBİ	SATIN ALMA KOMİSYONU	DEĞER TESPİT KOMİSYONU	KÜTÜPHANE KAYNAKLARININ TESPİTİ VE SEÇİMİ KOMİSYONU
1.1.			İ				S					
2.1.	İ	İ					S					İ
2.2	S		İ									
3.1				İ			S			İ	İ	
3.2			S	İ								
4.1			S		İ			İ	İ			
5.1.		S	İ	İ								
6.1	S	İ				İ						

Tablo 13: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1 : Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.	S1Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.	Stratejik Planlama Ekibi	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu

Amaç 2: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.			
Hedefler	Stratejiler	İş Birliği Yapılacak	Sorumlu Birim(ler)
Hedef1: Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır	Stratejik Planlama Ekibi	Sosyal Etkinlikler Kurulu, Kütüphane Kaynaklarının Tespiti ve Seçimi Komisyonu, Türkçe Zümresi

Amaç 3: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.			
Hedefler	Stratejiler	İş Birliği Yapılacak	Sorumlu Birim(ler)
Hedef 1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi	Okul Aile Birliği Denetleme Kurulu, Satın Alma Komisyonu, Değer Tespit Komisyonu

Amaç 4: Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.			
Hedefler	Stratejiler	SorumluBirim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu	İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu, Okul Sağlığı ve Yönetim Ekibi, Okullarda Şiddetin Önlenmesi Çalışma Ekibi

Amaç 5: Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.			
Hedefler	Stratejiler	SorumluBirim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1: ÖĞrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu, Okul Aile Birliği Denetleme Kurulu

Amaç 6: Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.			
Hedefler	Stratejiler		İş Birliği Yapılaca Birim(ler)
Hedef 1: Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.	S1Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	WEB Yayın Komisyonu, Sosyal Etkinlikler Kurulu

Tablo 14: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef	PG Sorumlu	Performans Göstergesi	Birim	ş Birliği Yapılacak No No Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	**PG-1.1.1 Bir eğitim öğretim yılında dyk kayıt yaptıran öğrenci oranı %**	Stratejik Planlama Ekibi	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu
	PG 1.1.2	**PG-1.1.2 Dyk devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması**	Stratejik Planlama Ekibi	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu
	PG 1.1.4	**PG-1.1.3 20 Gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı**	Stratejik Planlama Ekibi	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu
	PG 1.1.4	**PG-1.1.4. 20 Gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı%**	Stratejik Planlama Ekibi	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	**PG-2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması**	Stratejik Planlama Ekibi	Sosyal Etkinlikler Kurulu, Kütüphane Kaynaklarının Tespiti ve Seçimi Komisyonu, Türkçe Zümresi
	PG 2.1.2	**PG-2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması**	Stratejik Planlama Ekibi	Sosyal Etkinlikler Kurulu, Kütüphane Kaynaklarının Tespiti ve Seçimi Komisyonu, Türkçe Zümresi
	PG 2.1.3	**PG-2.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması**	Stratejik Planlama Ekibi	Sosyal Etkinlikler Kurulu, Kütüphane Kaynaklarının Tespiti ve Seçimi Komisyonu, Türkçe Zümresi
	PG 2.1.4	**PG-2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması**	Stratejik Planlama Ekibi	Sosyal Etkinlikler Kurulu, Kütüphane Kaynaklarının Tespiti ve Seçimi Komisyonu, Türkçe Zümresi
	PG 2.1.5	**PG-2.1.5 Yabancı Dil dersi yıl sonu puanı ortalaması**	Stratejik Planlama Ekibi	Sosyal Etkinlikler Kurulu, Kütüphane Kaynaklarının Tespiti ve Seçimi Komisyonu, Türkçe Zümresi
	PG 2.1.6	**PG-2.1.6 Öğrenci Başına okunan kitap Sayısı**	Stratejik Planlama Ekibi	Sosyal Etkinlikler Kurulu, Kütüphane Kaynaklarının Tespiti ve Seçimi Komisyonu, Türkçe Zümresi
	PG 2.1.7	**PG-2.1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslar arası proje sayısı**	Stratejik Planlama Ekibi	Sosyal Etkinlikler Kurulu, Kütüphane Kaynaklarının Tespiti ve Seçimi Komisyonu, Türkçe Zümresi
	PG 2.1.8	**PG-2.1.8 Bir eğitim öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje vb. Etkinliklere katılan öğrenci oranı %**	Stratejik Planlama Ekibi	Sosyal Etkinlikler Kurulu, Kütüphane Kaynaklarının Tespiti ve Seçimi Komisyonu, Türkçe Zümresi
	PG 2.1.9	**PG-2.1.9 Ortaokul 5. Sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı %**	Stratejik Planlama Ekibi	Sosyal Etkinlikler Kurulu, Kütüphane Kaynaklarının Tespiti ve Seçimi Komisyonu, Türkçe Zümresi

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak No No Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	**PG-3.1.1 İyileştirilen fiziki mekan sayısı**	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi	Okul Aile Birliği Denetleme Kurulu, Satin Alma Komisyonu, Değer Tespit Komisyonu

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	**PG-4.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı**	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu	İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu, Okul Sağlığı ve Yönetim Ekibi, Okullarda Şiddetin Önlenmesi Çalışma Ekibi
	PG 4.1.2	**PG-4.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı**	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu	İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu, Okul Sağlığı ve Yönetim Ekibi, Okullarda Şiddetin Önlenmesi Çalışma Ekibi
	PG 4.1.3	**PG-4.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı**	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu	İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu, Okul Sağlığı ve Yönetim Ekibi, Okullarda Şiddetin Önlenmesi Çalışma Ekibi
	PG 4.1.4	**PG 4.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı**	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu	İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu, Okul Sağlığı ve Yönetim Ekibi, Okullarda Şiddetin Önlenmesi Çalışma Ekibi
	PG 4.1.5	**PG 4.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı**	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu	İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu, Okul Sağlığı ve Yönetim Ekibi, Okullarda Şiddetin Önlenmesi Çalışma Ekibi
	PG 4.1.6	**PG 4.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı**	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu	İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu, Okul Sağlığı ve Yönetim Ekibi, Okullarda Şiddetin Önlenmesi Çalışma Ekibi
	PG 4.1.7	**PG 4.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı**	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu	İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu, Okul Sağlığı ve Yönetim Ekibi, Okullarda Şiddetin Önlenmesi Çalışma Ekibi

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	**PG 5.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)**	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu, Okul Aile Birliği Denetleme Kurulu
	PG 5.1.2	**PG 5.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)**	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu, Okul Aile Birliği Denetleme Kurulu
	PG 5.1.3	**PG 5.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)**	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu, Okul Aile Birliği Denetleme Kurulu
	PG 5.1.4	**PG 5.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)**	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu, Okul Aile Birliği Denetleme Kurulu
	PG 5.1.5	**PG 5.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.**	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu, Okul Aile Birliği Denetleme Kurulu

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef .1	PG 6.1.1	**PG 6.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı**	Tüm Öğretmenler	WEB Yayın Komisyonu, Sosyal Etkinlikler Kurulu
	PG 6.1.2	**PG 6.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı**	Tüm Öğretmenler	WEB Yayın Komisyonu, Sosyal Etkinlikler Kurulu
	PG 6.1.3	**PG 6.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı**	Tüm Öğretmenler	WEB Yayın Komisyonu, Sosyal Etkinlikler Kurulu
	PG 6.1.4	**PG 6.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı**	Tüm Öğretmenler	WEB Yayın Komisyonu, Sosyal Etkinlikler Kurulu
	PG 6.1.5	**PG 6.1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı**	Tüm Öğretmenler	WEB Yayın Komisyonu, Sosyal Etkinlikler Kurulu

SABAHAT GÖZÜBÜYÜK İMAM HATİP ORTAOKULU

2024

Mimar Sinan mahallesi Nefi caddesi no:11 Kocasinan/KAYSERİ

T.C.
KOCASİNAN KAYMAKAMLIĞI
KOCASİNAN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜLÜĞÜ
SABAHAT HIZFI GÖZÜBÜYÜK İMAM HATİP ORTAOKULU

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince 12. Kalkınma Plan ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temek politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde merkez teşkilatı birimlerinin katkıları ile katılımcı yöntemlerle hazırlanan Müdürlüğümüze ait 2024-2028 stratejik plan tarafımızca uygun görülmüştür.

Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
ALİ KILIÇ	Okul Müdürü	
SERDAR SOYLU	Müdür Yardımcısı	
SERPİL ERDEM	Öğretmen	
YASEMİN KARADENİZ	Öğretmen	
BEKİR TUTAK	Okul Aile Birliği Başkanı	

UYGUNDUR
06/06/2024
Erkan ÇÇEK
İlçe Milli Eğitim Müdürü